

Classi prime UDA Educazione civica

Civica...mente!!!

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità	Conoscenze
<p>Competenze di base dell'Asse culturale dei linguaggi: Padronanza della lingua italiana Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Competenze di base dell'Asse storico-sociale comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali</p> <p>Competenze di base dell'Asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Sfera affettivo-relazionale: - Conoscere se stessi, le proprie possibilità, i propri limiti, le proprie inclinazioni e attitudini - Risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana - Possedere un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare comportamenti individuali e sociali.</p> <p>Sfera educativo-cognitiva: - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario - Utilizzare e produrre testi multimediali - Aver acquisito conoscenze e competenze dell'anno precedente</p>	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del cittadino digitale</p>	<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità: Religione/Attività alternativa: relazione studente/ambiente scolastico: la partecipazione degli studenti all'attività degli OO. CC.; diritto allo studio; dovere per lo studio; Geostoria/Diritto: rapporto individuo/società (evoluzione del concetto di democrazia; consuetudine, norma, Costituzione) Latino: la famiglia come prima istituzione: educazione e senso civico nella famiglia romana; Scienze motorie: rapporto studente/ambiente scolastico: il rispetto delle regole. Fisica: Educazione stradale</p> <p>Agenda 2030: Religione/Attività alternativa: l'io e gli altri: la sostenibilità nei gesti quotidiani; Geostoria: lo Stato e la democrazia: simboli ed ordinamento della Repubblica italiana (Artt. scelti dalla Costituzione) L'uomo e l'ambiente: l'Agenda 2030 (quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi); Scienze: Introduzione all'Agenda 2030 i 17 Goals Disegno e storia dell'arte: rapporto uomo-territorio locale: "il nostro territorio" Matematica: statistica ed educazione finanziaria</p> <p>Cittadinanza digitale: Religione/Attività alternativa: i giovani ed il Web. Inglese: social networks and digital citizenship Informatica: supporto nei lavori di gruppo per la realizzazione del materiale digitale. Italiano: supporto per la produzione di testi descrittivi, relazioni e regolamenti</p>

Classi seconde UDA Educazione civica

Libertà, uguaglianza e diritti umani

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità	Conoscenze
<p>Competenze di base dell'Asse culturale dei linguaggi: Padronanza della lingua italiana Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Competenze di base dell'Asse storico-sociale comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali</p> <p>Competenze di base dell'Asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Sfera affettivo-relazionale: - Conoscere se stessi, le proprie possibilità, i propri limiti, le proprie inclinazioni e attitudini - Risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana - Possedere un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare comportamenti individuali e sociali.</p> <p>Sfera educativo-cognitiva: - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario - Utilizzare e produrre testi multimediali - Aver acquisito conoscenze e competenze dell'anno precedente</p>	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del cittadino digitale</p>	<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità: Religione/Attività alternativa: Che cosa è la libertà? Uguaglianza vs libertà. In che modo i diritti umani ci rendono liberi. Geostoria/Diritto: le garanzie a tutela del cittadino europeo. Fisica: La sicurezza sul lavoro Inglese: UDHR</p> <p>Agenda 2030: Scienze: le diverse forme d'inquinamento ambientale e salvaguardia della salute degli esseri viventi. Matematica: Probabilità</p> <p>Scienze motorie: il diritto alla salute: l'importanza dell'alimentazione e di un corretto stile di vita; Latino: "Mens sana in corpore sano" Disegno e St. dell'arte: sensibilizzazione ai diritti dell'uomo per un accesso equo e sostenibile ai beni territoriali</p> <p>Cittadinanza digitale: Religione/Attività alternativa: la e-democracy Informatica: attività in collaborazione con Religione. Italiano: supporto per la produzione di testi descrittivi, relazioni e regolamenti</p>

Classi terze UDA Educazione civica

Ciò che vogliamo e non vogliamo essere

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità	Conoscenze
<p>Competenze di base dell'Asse culturale dei linguaggi: Padronanza della lingua italiana Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Competenze di base dell'Asse storico-sociale comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali</p> <p>Competenze di base dell'Asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Sfera affettivo-relazionale: - Conoscere se stessi, le proprie possibilità, i propri limiti, le proprie inclinazioni e attitudini - Risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana - Possedere un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare comportamenti individuali e sociali.</p> <p>Sfera educativo-cognitiva: - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario - Utilizzare e produrre testi multimediali - Aver acquisito conoscenze e competenze dell'anno precedente</p>	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del cittadino digitale</p>	<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità: Religione/Attività alternativa: origini ebraico-cristiane nella storia della bandiera europea; libertà religiosa e rispetto delle minoranze. Italiano: Dante padre dell'Unità d'Italia? Storia/Filosofia: Modelli di Stato: l'evoluzione del concetto di sovranità. Letteratura latina: i romani alla ricerca della propria identità culturale: il processo di imitatio-aemulatio. Inglese: approfondimenti in lingua sugli argomenti trattati dalle altre discipline: British and American system of government; Scienze motorie: identità di gruppo e senso di appartenenza nei giochi di squadra nazionali/europei</p> <p>Agenda 2030: Storia/ filosofia: Obiettivo 10. Disuguaglianze sociali nella storia. Come ridurre la povertà. Scienze: Forme di energie alternative Inglese: approfondimenti in lingua sugli argomenti trattati dalle altre discipline: Natural disasters Disegno e St. dell'arte: valorizzazione e promozione del "proprio" territorio. Fisica: Educazione ambientale e sostenibile Matematica: Energie rinnovabili e specchi parabolici Cittadinanza digitale: Religione/Attività alternativa: La dipendenza digitale. La globalizzazione mette a rischio la nostra "identità"? Storia/filosofia: L'identità: rapporto IO -Mondo estero-Identità digitale. Informatica: attività in collaborazione con Religione.</p>

Classi quarte UDA Educazione civica

IL MONDO CHE VOGLIAMO

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità	Conoscenze
<p>Competenze di base dell'Asse culturale dei linguaggi: Padronanza della lingua italiana Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Competenze di base dell'Asse storico-sociale comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali</p> <p>Competenze di base dell'Asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Sfera affettivo-relazionale: - Conoscere se stessi, le proprie possibilità, i propri limiti, le proprie inclinazioni e attitudini - Risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana - Possedere un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare comportamenti individuali e sociali.</p> <p>Sfera educativo-cognitiva: - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario - Utilizzare e produrre testi multimediali - Aver acquisito conoscenze e competenze dell'anno precedente</p>	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del cittadino digitale</p>	<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità: Religione/Attività alternativa: la pace, "fondamento" di sopravvivenza del pianeta (i viaggi di Papa Francesco). Italiano: il "caso" Galilei, una rivoluzione protesa verso la libertà di ricerca; Storia/Filosofia: I fondamenti del Costituzionalismo moderno. Letteratura latina: la "pax" augustea: luci ed ombre di una generazione di intellettuali Inglese: haters and online hate speeches Scienze motorie: rispetto delle regole e fair play nello sport</p> <p>Agenda 2030: Storia/ filosofia: . Obiettivo 16. Democrazia diretta e indiretta. Scienze: Effetto degli agenti inquinanti l'ambiente su alcuni apparati Disegno e St. dell'arte: proposte di riqualificazione territoriale Matematica: scala logaritmica e decibel Fisica: inquinamento acustico</p> <p>Cittadinanza digitale: Religione/ attività alternativa: il capitalismo della sorveglianza, globalizzazione dei dati Storia/filosofia: Democrazia in rete: l'uso responsabile e consapevole degli strumenti digitali. Informatica: attività in collaborazione con Religione.</p>

Classi quinte UDA Educazione civica

IN CAMMINO VERSO LA CITTADINANZA RESPONSABILE

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità	Conoscenze
<p>Competenze di base dell'Asse culturale dei linguaggi: Padronanza della lingua italiana Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Competenze di base dell'Asse storico-sociale comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali</p> <p>Competenze di base dell'Asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Sfera affettivo-relazionale: - Conoscere se stessi, le proprie possibilità, i propri limiti, le proprie inclinazioni e attitudini - Risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana - Possedere un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare comportamenti individuali e sociali.</p> <p>Sfera educativo-cognitiva: - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario - Utilizzare e produrre testi multimediali - Aver acquisito conoscenze e competenze dell'anno precedente</p>	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del cittadino digitale</p>	<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità: Religione/attività alternativa: Il fenomeno delle "mafie" e le nuove "mafie". Innervare un agire virtuoso, teso al bene comune. La Chiesa calabrese nella lotta contro la 'ndrangheta. Italiano: riflessioni di G. Verga sul mondo umano; l'impegno morale di L. Sciascia e la sua sfida contro la mafia; Letteratura latina: la libertà di espressione nella Roma tardo-imperiale; riflessioni sulla figura dell'oratore Inglese: the Women's question Storia/filosofia: il passaggio dal modello di "società chiusa" al modello di "società aperta": libertà, uguaglianza, giustizia. Scienze motorie: giochi d'azzardo on line e calcio scommesse, patrocinio delle mafie.</p> <p>Agenda 2030: Storia/filosofia: Obiettivo 12. Modelli sostenibili di produzione e consumo. Disegno/st. dell'arte: conoscenza e valorizzazione dei beni confiscati alle mafie. Gli ecomostri. Scienze: I Biopolimeri Goals 9-12-14 Matematica: problemi di ottimizzazione Fisica: risparmio energetico</p> <p>Cittadinanza digitale: Religione: Comunicazione e sviluppo umano: il primato della persona. Storia/ filosofia/ informatica: Libertà di espressione ai tempi di internet.</p>