



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CZPS02000R

LS "GALILEI" LAMEZIA TERME



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5



Contesto

Il Liceo Scientifico Statale “Galileo Galilei” di Lamezia Terme opera in un contesto territoriale complesso ma ricco di potenzialità, inserito in un’area strategica della Calabria centrale. Lamezia Terme è una città di media grandezza, nata dall’unione dei centri storici di Nicastro, Sambiasse e Sant’Eufemia, e rappresenta oggi un importante nodo di collegamento regionale grazie alla presenza dell’aeroporto internazionale, della stazione ferroviaria e dell’asse autostradale. Questa posizione favorisce gli scambi culturali, economici e sociali, rendendo il territorio un punto di riferimento per l’intera area del lametino.

Il tessuto economico locale è caratterizzato da una significativa presenza del settore terziario e commerciale, accanto ad attività agricole e manifatturiere di piccola e media dimensione. Nonostante la crisi economica che negli ultimi anni ha interessato il Mezzogiorno, il territorio conserva importanti risorse ambientali e produttive, in particolare legate all’agricoltura di qualità, al turismo culturale e alla logistica. Tuttavia, persistono criticità strutturali, come l’insufficiente presenza di grandi realtà industriali, la difficoltà di inserimento lavorativo dei giovani e un diffuso fenomeno di migrazione verso le regioni del Nord Italia o l’estero, soprattutto per motivi di studio e di lavoro.

Dal punto di vista sociale, Lamezia Terme presenta un tessuto eterogeneo e dinamico. Accanto a una popolazione con un buon livello di scolarizzazione, si registra una crescente presenza di famiglie provenienti da altri Paesi, che contribuiscono a rendere la comunità scolastica più plurale e multiculturale. Questo aspetto offre alla scuola nuove opportunità educative, ma richiede anche strategie efficaci di accoglienza e inclusione. Al tempo stesso, non mancano situazioni di disagio socio-economico e aree di marginalità, che rendono necessario un impegno costante della scuola sul piano educativo, orientativo e della prevenzione della dispersione scolastica.

In questo quadro, il Liceo “Galilei” si pone come punto di riferimento culturale e formativo per la città e per l’intero territorio circostante. La scuola accoglie studenti provenienti non solo dal centro urbano, ma anche dai comuni limitrofi, confermandosi come istituzione capace di offrire un percorso di istruzione di qualità, orientato alla crescita personale, scientifica e civica degli alunni. La presenza di un corpo docente qualificato, la solidità dell’offerta formativa e la costante apertura all’innovazione metodologica costituiscono elementi di forza riconosciuti dalla comunità locale.

L’analisi del contesto territoriale fa emergere alcuni **bisogni formativi prioritari**. In primo luogo, si evidenzia la necessità di rafforzare i collegamenti tra scuola e mondo del lavoro, favorendo esperienze di orientamento **e di formazione scuola-lavoro (FSL ex PCTO)** in collaborazione con enti, aziende e associazioni del territorio. Un’altra esigenza rilevante riguarda la promozione delle competenze digitali e



scientifiche, in linea con le trasformazioni della società e del mercato del lavoro. Il liceo, proprio per la sua vocazione scientifica, può svolgere un ruolo decisivo nel diffondere la cultura della ricerca, dell'innovazione tecnologica e della sostenibilità ambientale.

Altro bisogno strategico è quello di sviluppare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, in un territorio che, pur ricco di risorse umane e culturali, è talvolta segnato da fenomeni di illegalità e da modelli sociali distorti. La scuola, in quanto luogo di formazione e di crescita civile, è chiamata a promuovere valori di responsabilità, rispetto delle regole e partecipazione democratica.

Non meno importante è l'attenzione alla dimensione affettiva e relazionale degli studenti. Le famiglie spesso si trovano ad affrontare difficoltà economiche e sociali che possono riflettersi sul percorso scolastico dei figli; la scuola è dunque chiamata a rafforzare le azioni di ascolto, sostegno e orientamento, garantendo a ciascun alunno pari opportunità di successo formativo.

Infine, emerge l'esigenza di migliorare e potenziare le strutture e gli ambienti di apprendimento. L'istituto, pur disponendo di buone dotazioni laboratoriali, necessita di ulteriori spazi e strumenti tecnologici per ampliare la didattica laboratoriale e digitale. L'investimento in infrastrutture e innovazione è considerato indispensabile per sostenere metodologie didattiche attive e inclusive, in grado di valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli studenti.

In sintesi, il Liceo "Galileo Galilei" di Lamezia Terme si colloca in un territorio con forti potenzialità ma anche con criticità strutturali e sociali. L'istituto risponde a tali sfide promuovendo un'offerta formativa ampia, attenta ai bisogni del contesto e capace di coniugare radicamento locale e apertura al mondo, nella convinzione che la scuola possa costituire un motore di crescita culturale, civile ed economica per l'intera comunità lametina.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

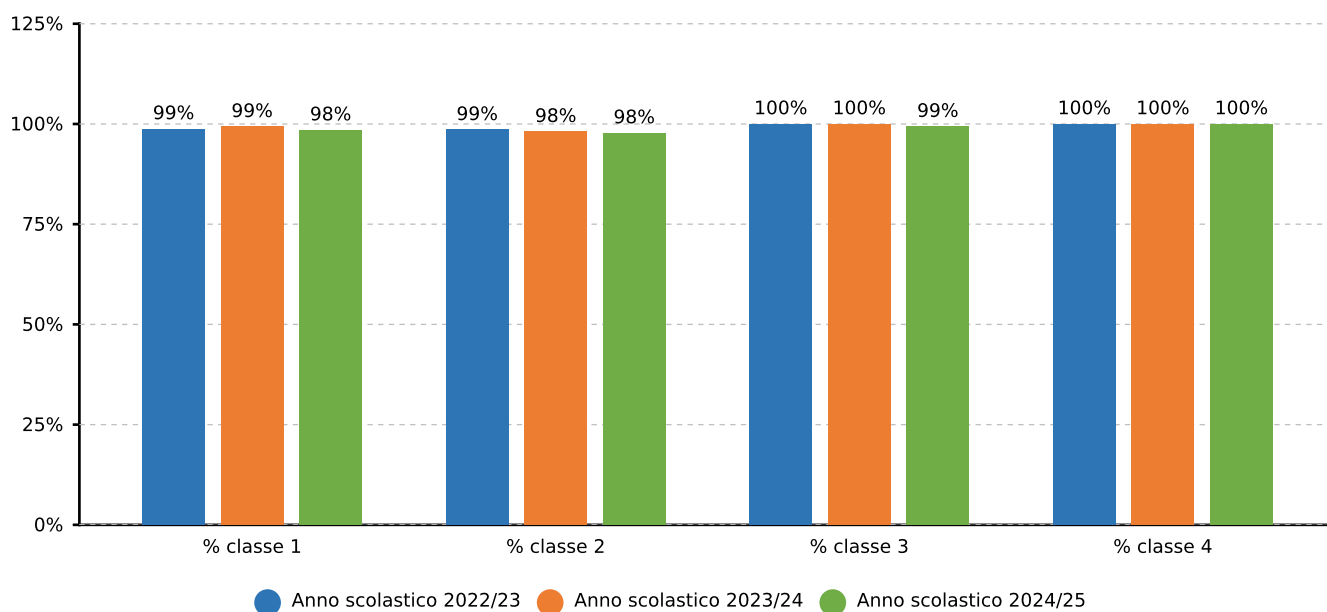
sono stati attivati percorsi di potenziamento attraverso corsi di recupero e attività legate al PNRR.

Risultati raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti, migliorando anche i risultati in uscita degli studenti.

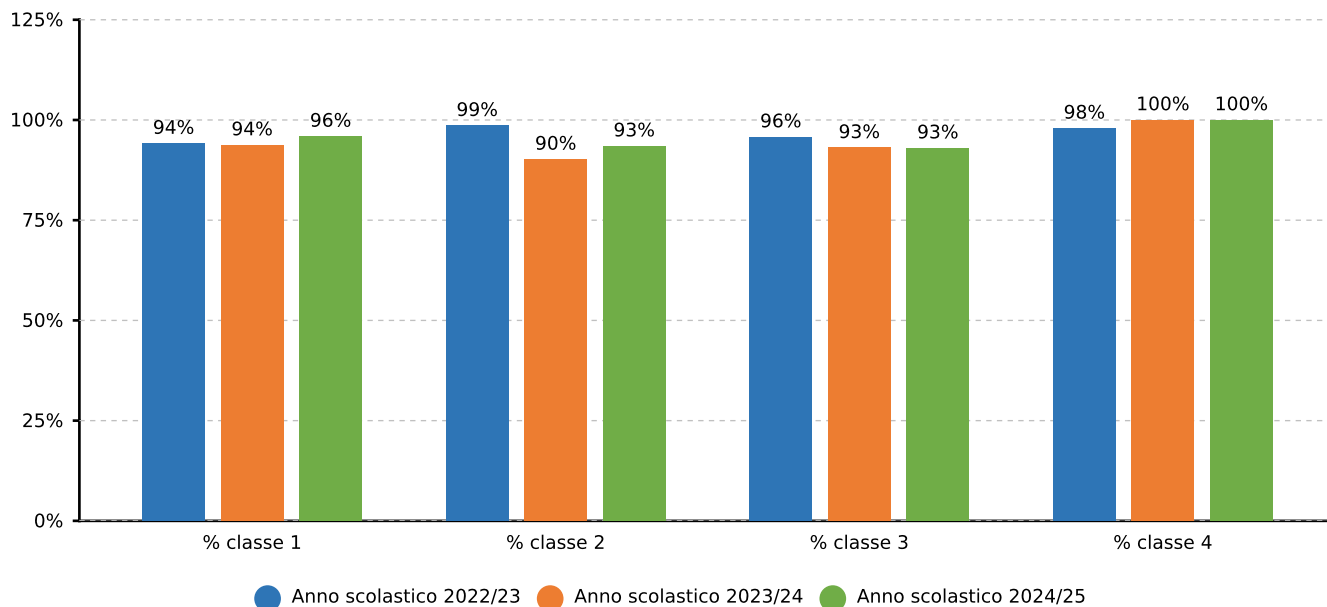
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

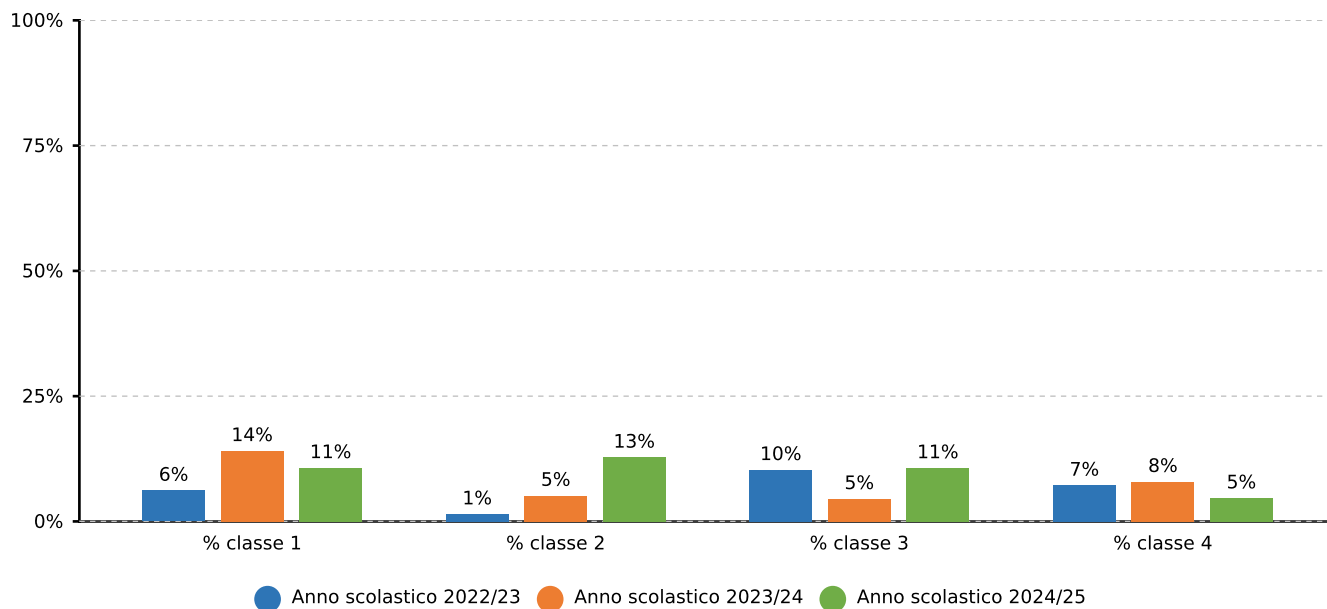




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

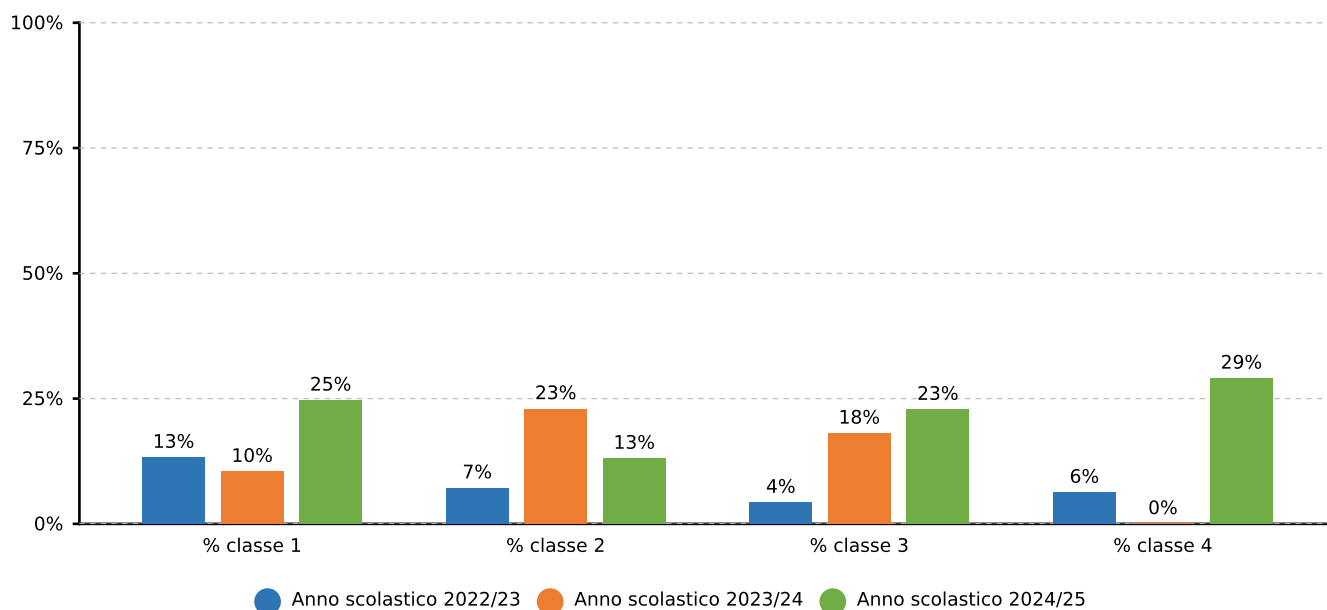


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

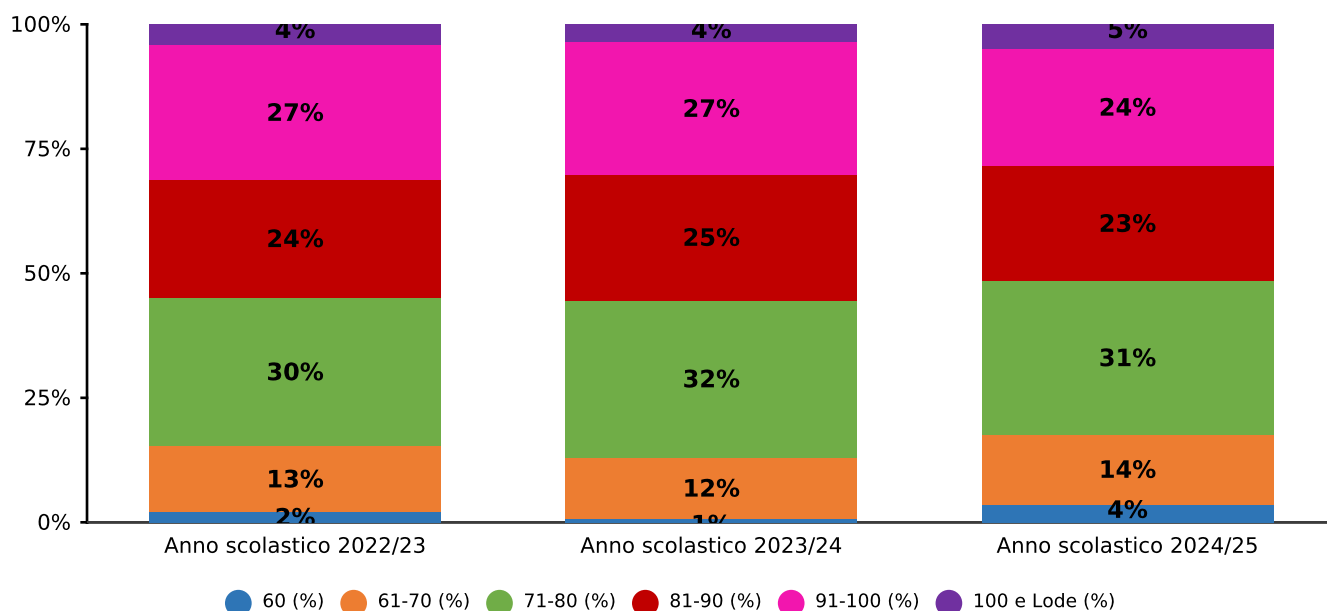




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

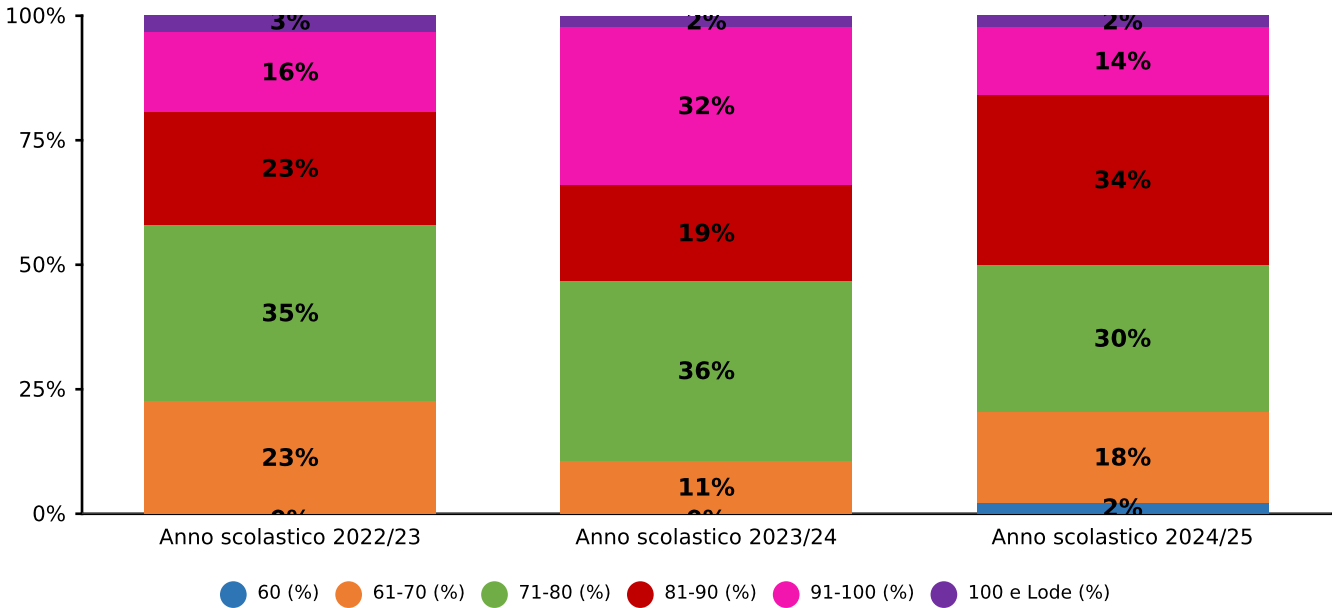


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

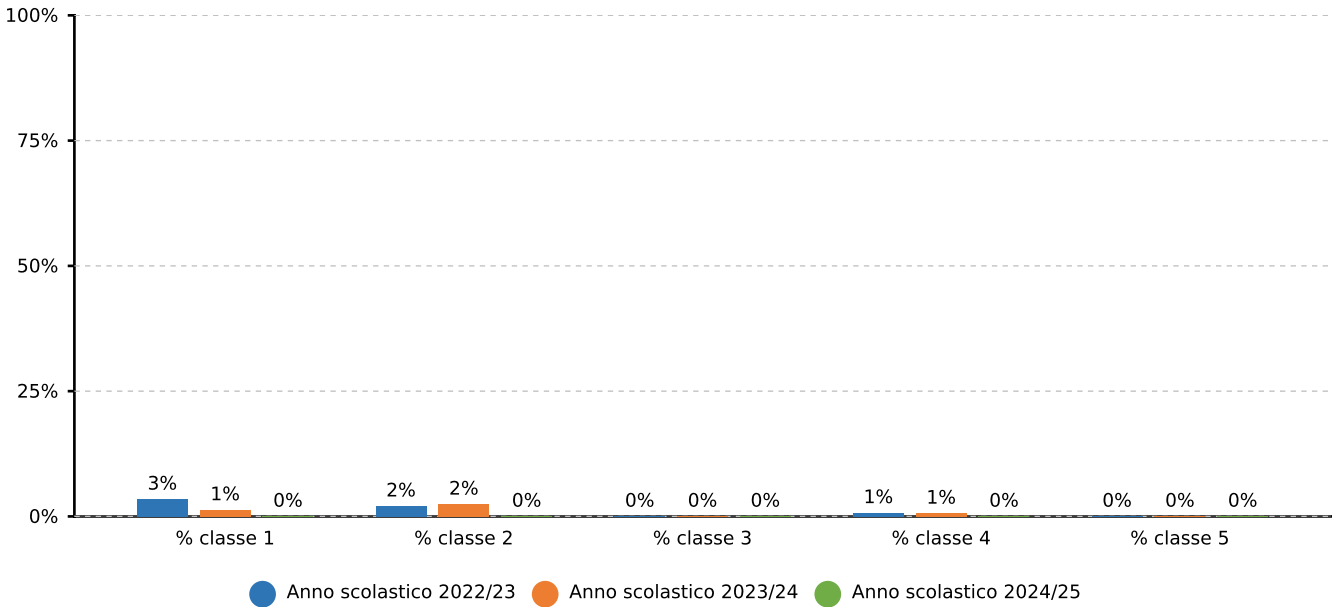




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

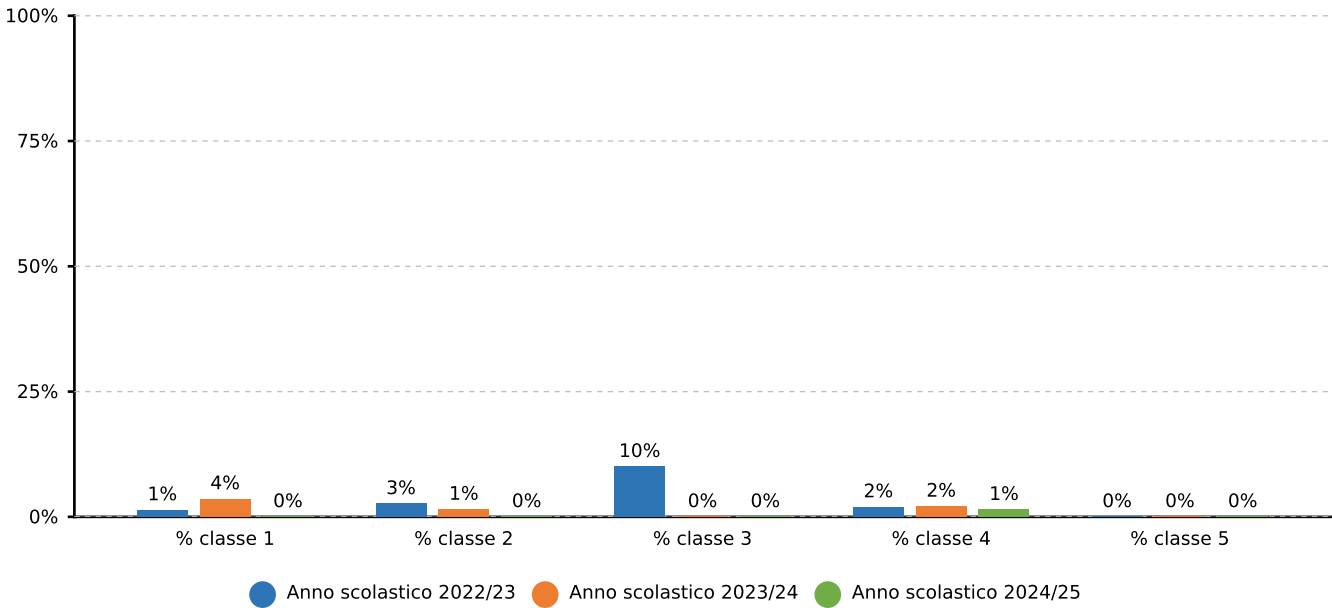


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

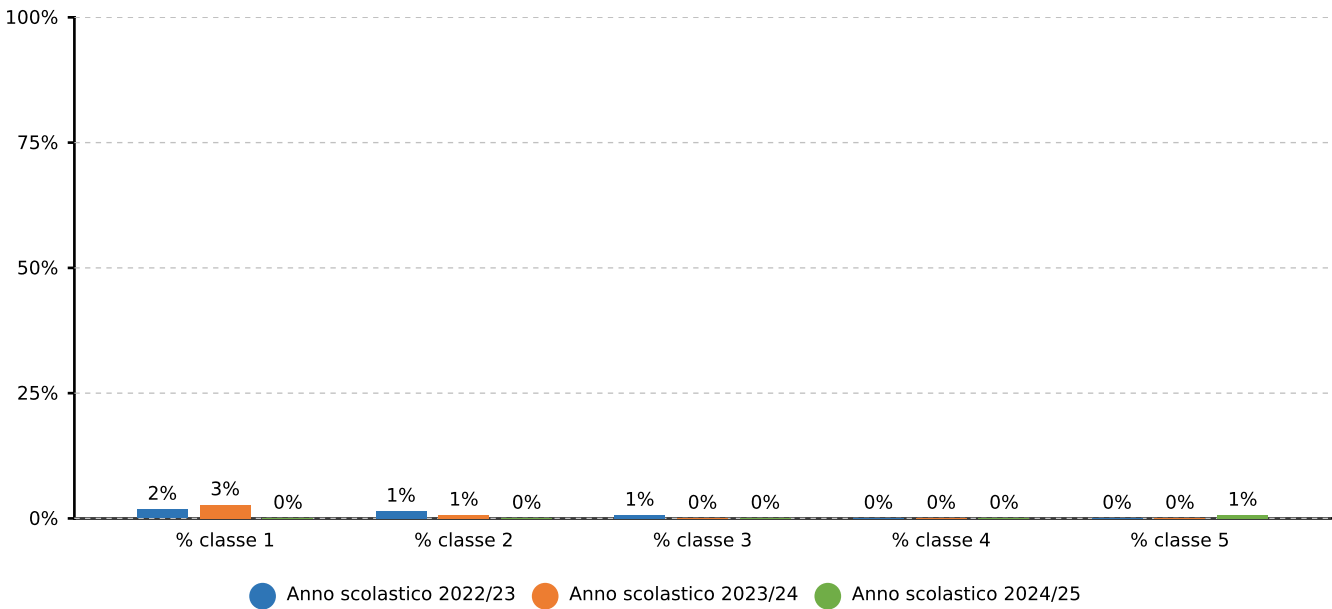




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

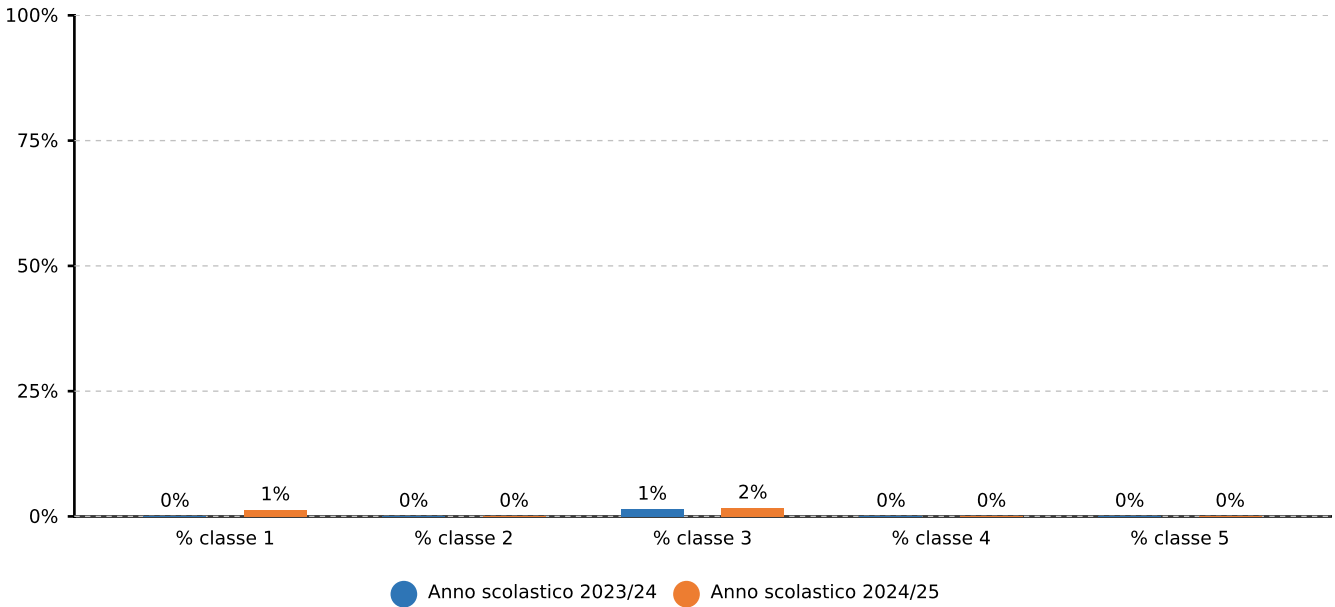




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

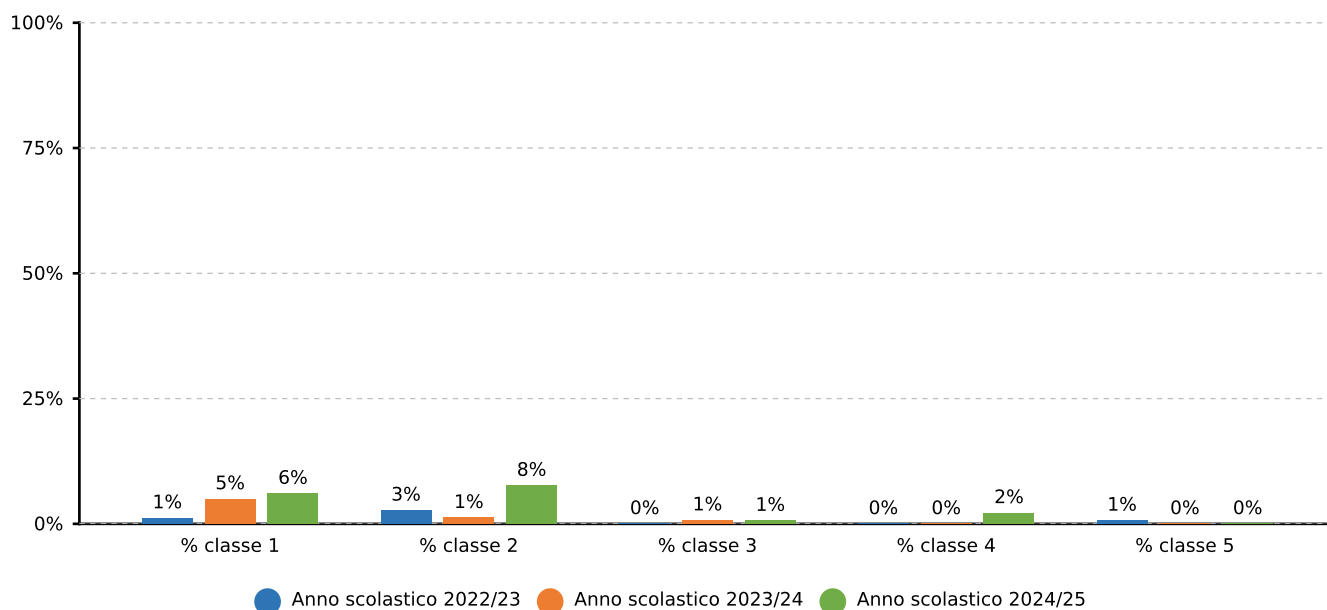


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

