

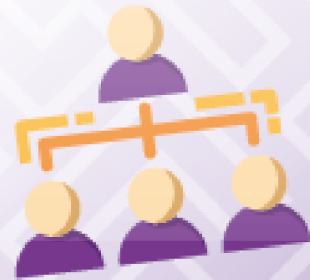


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LS "GALILEI" LAMEZIA TERME

CZPS02000R

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS "GALILEI" LAMEZIA TERME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7664** del **09/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 16*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 45** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 50** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 54** Moduli di orientamento formativo
- 57** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 95** Attività previste in relazione al PNSD
- 98** Valutazione degli apprendimenti
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 114** Aspetti generali
- 116** Modello organizzativo
- 122** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 124** Reti e Convenzioni attivate
- 127** Piano di formazione del personale docente
- 132** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" di Lamezia Terme opera in un contesto territoriale complesso ma ricco di potenzialità, inserito in un'area strategica della Calabria centrale. Lamezia Terme è una città di media grandezza, nata dall'unione dei centri storici di Nicastro, Sambiasse e Sant'Eufemia, e rappresenta oggi un importante nodo di collegamento regionale grazie alla presenza dell'aeroporto internazionale, della stazione ferroviaria e dell'asse autostradale. Questa posizione favorisce gli scambi culturali, economici e sociali, rendendo il territorio un punto di riferimento per l'intera area del lametino.

Il tessuto economico locale è caratterizzato da una significativa presenza del settore terziario e commerciale, accanto ad attività agricole e manifatturiere di piccola e media dimensione. Nonostante la crisi economica che negli ultimi anni ha interessato il Mezzogiorno, il territorio conserva importanti risorse ambientali e produttive, in particolare legate all'agricoltura di qualità, al turismo culturale e alla logistica. Tuttavia, persistono criticità strutturali, come l'insufficiente presenza di grandi realtà industriali, la difficoltà di inserimento lavorativo dei giovani e un diffuso fenomeno di migrazione verso le regioni del Nord Italia o l'estero, soprattutto per motivi di studio e di lavoro.

Dal punto di vista sociale, Lamezia Terme presenta un tessuto eterogeneo e dinamico. Accanto a una popolazione con un buon livello di scolarizzazione, si registra una crescente presenza di famiglie provenienti da altri Paesi, che contribuiscono a rendere la comunità scolastica più plurale e multiculturale. Questo aspetto offre alla scuola nuove opportunità educative, ma richiede anche strategie efficaci di accoglienza e inclusione. Al tempo stesso, non mancano situazioni di disagio socio-economico e aree di marginalità, che rendono necessario un impegno costante della scuola sul piano educativo, orientativo e della prevenzione della dispersione scolastica.

In questo quadro, il Liceo "Galilei" si pone come punto di riferimento culturale e formativo per la città e per l'intero territorio circostante. La scuola accoglie studenti provenienti non solo dal centro urbano, ma anche dai comuni limitrofi, confermandosi come istituzione capace di offrire un



percorso di istruzione di qualità, orientato alla crescita personale, scientifica e civica degli alunni. La presenza di un corpo docente qualificato, la solidità dell'offerta formativa e la costante apertura all'innovazione metodologica costituiscono elementi di forza riconosciuti dalla comunità locale.

L'analisi del contesto territoriale fa emergere alcuni bisogni formativi prioritari. In primo luogo, si evidenzia la necessità di rafforzare i collegamenti tra scuola e mondo del lavoro, favorendo esperienze di orientamento e di formazione scuola-lavoro (FSL ex PCTO) in collaborazione con enti, aziende e associazioni del territorio. Un'altra esigenza rilevante riguarda la promozione delle competenze digitali e scientifiche, in linea con le trasformazioni della società e del mercato del lavoro. Il liceo, proprio per la sua vocazione scientifica, può svolgere un ruolo decisivo nel diffondere la cultura della ricerca, dell'innovazione tecnologica e della sostenibilità ambientale.

Altro bisogno strategico è quello di sviluppare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, in un territorio che, pur ricco di risorse umane e culturali, è talvolta segnato da fenomeni di illegalità e da modelli sociali distorti. La scuola, in quanto luogo di formazione e di crescita civile, è chiamata a promuovere valori di responsabilità, rispetto delle regole e partecipazione democratica.

Non meno importante è l'attenzione alla dimensione affettiva e relazionale degli studenti. Le famiglie spesso si trovano ad affrontare difficoltà economiche e sociali che possono riflettersi sul percorso scolastico dei figli; la scuola è dunque chiamata a rafforzare le azioni di ascolto, sostegno e orientamento, garantendo a ciascun alunno pari opportunità di successo formativo.

Infine, emerge l'esigenza di migliorare e potenziare le strutture e gli ambienti di apprendimento. L'istituto, pur disponendo di buone dotazioni laboratoriali, necessita di ulteriori spazi e strumenti tecnologici per ampliare la didattica laboratoriale e digitale. L'investimento in infrastrutture e innovazione è considerato indispensabile per sostenere metodologie didattiche attive e inclusive, in grado di valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli studenti.

In sintesi, il Liceo "Galileo Galilei" di Lamezia Terme si colloca in un territorio con forti potenzialità ma anche con criticità strutturali e sociali. L'istituto risponde a tali sfide promuovendo un'offerta



formativa ampia, attenta ai bisogni del contesto e capace di coniugare radicamento locale e apertura al mondo, nella convinzione che la scuola possa costituire un motore di crescita culturale, civile ed economica per l'intera comunità lametina.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica si è mantenuta relativamente costante, si registra un leggero incremento negli iscritti dell'indirizzo Scienze Applicate. Le percentuali del voto in uscita dal ciclo di studi precedente rilevano un aumento delle fasce alte in entrambi gli indirizzi (voto in uscita da 8 a 10 e lode) e una diminuzione delle fasce basse (voto di uscita da 6 a 7). Gli studenti stranieri, seppur in poche unità, risultano ben inseriti nella vita della scuola. Il Liceo Galilei risulta molto ben posizionato negli indicatori di "successo universitario": secondo un'indagine Eduscopio della Fondazione Agnelli, ha un ottimo indice FGC (che misura la performance dei diplomati nei primi anni universitari). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio-alto e ciò permette alle famiglie di essere più attente al percorso scolastico dei propri figli.

Vincoli:

L'attrattività della scuola configura problemi di ordine logistico per la gestione degli spazi (carenza di aule). Inoltre negli ultimi anni si registra un progressivo indebolimento delle competenze in ingresso e un progressivo aumento dell'eterogeneità delle stesse.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio offre un ricco patrimonio associativo e culturale, con realtà sociali, culturali e di volontariato disponibili a collaborare a progetti di educazione civica, legalità e inclusione. La presenza del Museo Archeologico e di altri poli culturali rappresenta una risorsa per attività didattiche e interdisciplinari. L'area industriale e la Zona Economica Speciale aprono possibilità di collaborazione con il mondo produttivo, mentre il settore agricolo locale offre spunti per percorsi legati alle scienze applicate e alla sostenibilità. La posizione centrale del liceo e i servizi di trasporto urbano rendono infine la scuola facilmente raggiungibile dalla maggior parte dell'utenza.

Vincoli:

Il territorio presenta alcune fragilità socio-economiche che possono influire sul benessere e sulla



continuità scolastica degli studenti. In alcune aree più periferiche i servizi di trasporto risultano limitati, creando difficoltà ai pendolari. Il tessuto produttivo è composto soprattutto da piccole imprese e offre un numero ridotto di realtà tecnologiche avanzate, limitando le possibilità di esperienze FSL altamente specialistiche. La presenza di situazioni di disagio sociale richiede inoltre alla scuola un impegno costante sul fronte dell'inclusione e del supporto educativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Accanto ai vincoli, la scuola può contare su numerose opportunità che arricchiscono l'offerta formativa. La presenza di laboratori scientifici, linguistici e informatici consente di attuare una didattica laboratoriale efficace e orientata allo sviluppo delle competenze. La biblioteca rappresenta uno spazio utile per attività di studio, ricerca e promozione della lettura, mentre le palestre permettono di svolgere in modo completo l'educazione fisica e di realizzare progetti sportivi. La diffusione delle LIM e di altre dotazioni multimediali favorisce una didattica interattiva e inclusiva. Dal punto di vista economico, oltre ai finanziamenti ordinari, la scuola può accedere a fondi PON, PNRR, contributi europei, collaborazioni con enti locali e associazioni del territorio, che offrono l'opportunità di potenziare tecnologie, spazi e attività extracurricolari. Infine, i servizi dedicati agli studenti -- come lo sportello d'ascolto, il tutoraggio, il sostegno, i PDP/PEI, le attività di recupero e potenziamento -- rafforzano l'inclusione e favoriscono il successo formativo. Le collaborazioni con enti territoriali e con il trasporto pubblico completano il quadro delle opportunità, facilitando l'accesso alla scuola e promuovendo la partecipazione di tutti gli studenti.

Vincoli:

La scuola presenta alcuni vincoli legati principalmente agli spazi, alle dotazioni e alle risorse disponibili. Alcuni laboratori e ambienti non risultano ancora pienamente aggiornati dal punto di vista strutturale e tecnologico, e la disponibilità di aule specialistiche può essere limitata rispetto al numero di classi o alle attività parallele previste, riducendo talvolta la possibilità di realizzare appieno metodologie didattiche innovative o interdisciplinari. Anche le dotazioni digitali, pur presenti in molte aule, richiedono manutenzione continua e periodici interventi di sostituzione. Sul piano finanziario, le risorse ordinarie non sempre sono sufficienti a garantire una programmazione ampia e strutturale, costringendo spesso a privilegiare interventi urgenti e rinviando investimenti più significativi in innovazione e miglioramento degli ambienti scolastici. Un ulteriore elemento di criticità riguarda i servizi rivolti all'utenza: il trasporto scolastico dipende dagli enti locali e non è sempre agevole per gli studenti che risiedono in aree periferiche; inoltre, non tutte le richieste di supporto personalizzato possono essere soddisfatte a causa dei limiti di organico e delle risorse disponibili.

Risorse professionali



Opportunità:

Il Liceo Scientifico "Galilei" può contare su un corpo docente stabile e coeso, caratterizzato da una lunga permanenza nell'istituto e da una profonda conoscenza del contesto educativo. Ciò favorisce la continuità didattica, una forte collaborazione all'interno dei dipartimenti e una progettualità condivisa e strutturata. Le competenze professionali presenti costituiscono un punto di forza significativo: diversi docenti possiedono certificazioni linguistiche e digitali (B1/B2/C1/C2, ECDL/ICDL) e hanno partecipato a percorsi formativi su inclusione, DSA/BES, didattica per competenze, metodologie innovative e valutazione. Questa varietà di competenze permette alla scuola di implementare pratiche aggiornate, inclusive e tecnologicamente avanzate, oltre a sostenere percorsi interdisciplinari di qualità. Un ulteriore punto di forza è rappresentato dall'esperienza consolidata di molti docenti nelle attività laboratoriali scientifiche e informatiche, particolarmente rilevanti per un liceo scientifico. Sul piano dell'inclusione, la presenza di docenti di sostegno qualificati, integrati nelle dinamiche scolastiche e affiancati, quando disponibili, da assistenti all'autonomia e alla comunicazione, permette di promuovere il successo formativo degli studenti con bisogni educativi speciali.

Vincoli:

Al contempo, la distribuzione non omogenea di competenze certificate in ambito linguistico e digitale, la partecipazione alla formazione non sempre uniforme tra i dipartimenti e la limitata disponibilità di figure professionali specialistiche esterne in modo continuativo (quali pedagogo o psicologo) rappresentano vincoli che incidono sulla piena diffusione di pratiche innovative e sul potenziamento sistematico dei servizi di supporto agli studenti. Tali elementi rendono necessario un investimento strategico nella formazione in servizio, nel rafforzamento delle reti territoriali e in una più strutturata valorizzazione delle professionalità interne, al fine di trasformare le criticità in leve di miglioramento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LS "GALILEI" LAMEZIA TERME (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CZPS02000R
Indirizzo	VIALE LEONARDO DA VINCI 24 LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Telefono	096823895
Email	CZPS02000R@istruzione.it
Pec	czps02000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.liceogalileilamezia.edu.it/
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	949

Approfondimento

Il Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" di Lamezia Terme è una delle istituzioni scolastiche più storiche e rappresentative della città e dell'intera area del lametino. Fondato negli anni successivi alla nascita del nuovo comune di Lamezia Terme esattamente nel 1969, il liceo ha progressivamente consolidato il proprio ruolo di centro di formazione culturale, scientifica e umana, diventando un punto di riferimento per numerosi studenti provenienti non solo dalla città ma anche dai paesi



limitrofi della provincia di Catanzaro.

L'istituto offre un percorso di studi rigoroso e al tempo stesso moderno, basato su un solido impianto culturale di tipo scientifico e su un approccio educativo che mira a sviluppare pensiero critico, competenze logico-matematiche e capacità di analisi.

Il liceo propone due principali indirizzi:

- Liceo Scientifico tradizionale, che coniuga lo studio delle discipline scientifiche (matematica, fisica, scienze naturali) con una formazione umanistica completa;
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, che rafforza l'area tecnologica e informatica, valorizzando la dimensione laboratoriale e l'uso delle tecnologie digitali.

La scuola si distingue per la qualità dell'offerta formativa e per l'attenzione costante all'innovazione didattica. Nel corso degli ultimi anni sono stati potenziati i laboratori di fisica, chimica, biologia e informatica, e sono stati introdotti strumenti multimediali in tutte le aule, per favorire una didattica interattiva e partecipata. L'istituto partecipa inoltre a numerosi progetti PON e PNRR, finalizzati al miglioramento degli ambienti di apprendimento e allo sviluppo delle competenze digitali, linguistiche e scientifiche degli studenti.

Il Liceo "Galilei" promuove una didattica inclusiva, attenta alle diversità e ai bisogni educativi speciali. La scuola si impegna a creare un ambiente accogliente, sereno e motivante, in cui ogni studente possa esprimere al meglio le proprie potenzialità. Grande rilievo viene attribuito alle attività di orientamento in entrata e in uscita, per accompagnare gli studenti nella scelta consapevole del percorso di studi universitario o professionale.

Un altro aspetto distintivo dell'istituto è la proiezione verso l'Europa e il mondo. La scuola partecipa a progetti di scambio culturale, mobilità studentesca e gemellaggi, e promuove l'apprendimento delle lingue straniere attraverso certificazioni internazionali e attività extracurricolari.



Sul piano dei valori, il liceo pone al centro della propria azione educativa la formazione integrale della persona, basata su principi di cittadinanza attiva, legalità, rispetto dell'ambiente e solidarietà. Numerose sono le iniziative dedicate all'educazione civica, alla sostenibilità, al volontariato e alla promozione della cultura della pace.

Il corpo docente, altamente qualificato e stabile, rappresenta uno dei punti di forza dell'istituto, insieme al clima collaborativo che caratterizza la comunità scolastica. Le famiglie partecipano attivamente alla vita della scuola e collaborano con essa in un rapporto di fiducia e corresponsabilità educativa.

Dal punto di vista infrastrutturale, il liceo è costituito da due edifici (Ala Keplero e ala Newton) e dispone di ampie aule, laboratorio di chimica e di fisica, laboratori linguistici e informatici mobili, una biblioteca scolastica diffusa, palestra coperta e campi sportivi nello spazio esterno (calcetto, pallavolo e padel).

In sintesi, il Liceo "Galileo Galilei" di Lamezia Terme si caratterizza per:

- una solida tradizione scientifica e culturale;
- un'offerta formativa moderna e diversificata;
- una forte attenzione all'innovazione didattica e alla digitalizzazione;
- l'impegno per l'inclusione e la valorizzazione delle diversità;
- un collegamento costante con il territorio e con le sue realtà sociali, culturali ed economiche;
- una visione aperta e internazionale dell'educazione.

Grazie a queste caratteristiche, il liceo continua a essere una scuola di eccellenza del territorio, capace di coniugare tradizione e innovazione, formazione scientifica e crescita umana, radicamento locale e apertura al mondo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Laboratorio linguistico mobile	1
Biblioteche	Biblioteca diffusa	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Campo di Padel	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	47
	PC portatili	243

Approfondimento

Nei laboratori si svolgono pratiche didattiche che integrano le attività d'aula e consentono agli allievi di verificare i contenuti culturali appresi nelle lezioni teoriche e di essere protagonisti attivi nel processo educativo. In particolare i laboratori scientifico – tecnologici associano



alle tradizionali metodologie deduttive strategie di insegnamento induttive che partono dall'esperienza reale e conducono successivamente alla formulazione di leggi generali.

Dal punto di vista infrastrutturale, l'istituto può contare su una rete informatica stabile e sicura, con connessione in fibra ottica e copertura Wi-Fi in tutti gli ambienti. Le aule sono dotate di dispositivi digitali quali LIM, monitor interattivi, computer portatili e tablet, oltre a software educativi e piattaforme digitali per la didattica integrata.

Per la piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sono individuati alcuni fabbisogni prioritari:

- Adeguamento degli spazi per la didattica laboratoriale e collaborativa, con particolare attenzione alla flessibilità degli ambienti di apprendimento.
- Interventi di efficientamento energetico e miglioramento della sicurezza, inclusa la manutenzione straordinaria degli edifici e l'ammodernamento degli impianti.
- Incremento degli spazi dedicati all'inclusione come ambienti di supporto psico-pedagogico.

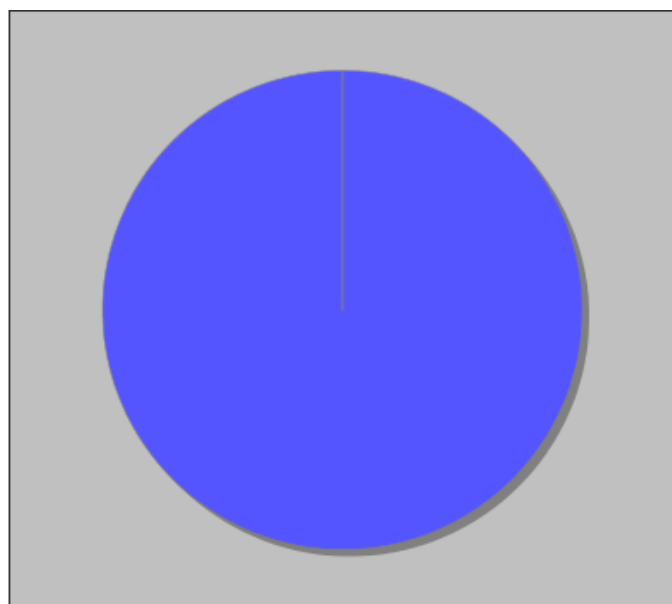


Risorse professionali

Docenti	57
Personale ATA	26

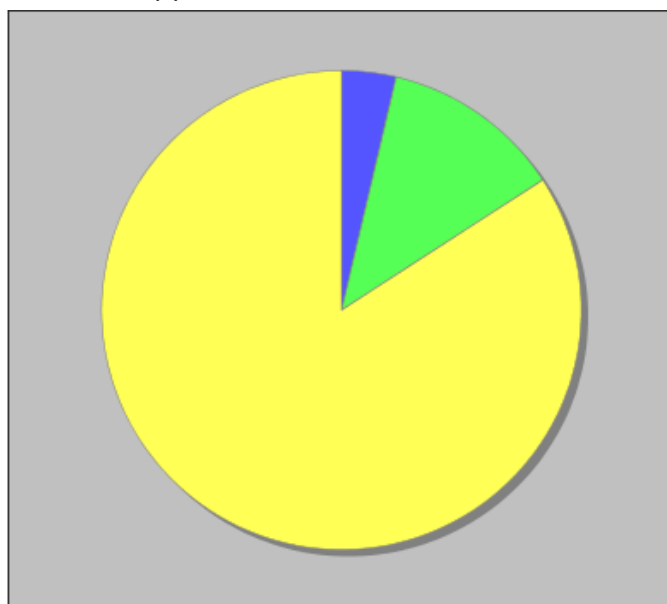
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 82

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 69

Approfondimento

Con l'inizio dell'anno scolastico il personale docente è di 80 docenti in organico di diritto e il personale ATA di 26 unità (incluso il DSGA).



Aspetti generali

Il Liceo Scientifico "Galilei" orienta le proprie scelte strategiche alla promozione di un'offerta formativa di qualità, coerente con il profilo culturale, educativo e professionale del liceo scientifico e attenta ai bisogni formativi degli studenti e al contesto territoriale di riferimento.

La scuola persegue come obiettivi prioritari il successo formativo di tutti gli studenti, il rafforzamento delle competenze disciplinari e trasversali, lo sviluppo del pensiero critico e scientifico e la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e capaci di affrontare percorsi di studio e di vita complessi.

Le scelte educative e organizzative sono orientate alla continuità dei percorsi, alla valorizzazione delle eccellenze e al sostegno delle fragilità, attraverso una progettazione didattica condivisa, inclusiva e progressivamente innovativa. Particolare attenzione è rivolta al miglioramento degli esiti di apprendimento, alla riduzione delle disomogeneità tra classi e alla coerenza delle pratiche valutative, anche in relazione alle prove standardizzate e agli esiti a distanza.

Il PTOF valorizza l'identità scientifica dell'istituto, promuovendo metodologie didattiche attive, laboratoriali e interdisciplinari, l'uso consapevole delle tecnologie digitali e l'integrazione delle competenze STEM, linguistiche e comunicative. In tale prospettiva, la scuola intende rafforzare il raccordo tra curriculum, orientamento e FSL, favorendo scelte post-diploma più consapevoli e coerenti con il profilo in uscita.

Le scelte strategiche pongono inoltre al centro il benessere scolastico, inteso come condizione essenziale per l'apprendimento, attraverso la cura delle relazioni, la prevenzione del disagio, il dialogo con le famiglie e la collaborazione con il territorio e i servizi di supporto. La formazione continua del personale, la valorizzazione delle professionalità interne e il lavoro collegiale rappresentano leve fondamentali per il miglioramento continuo dell'istituto.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei livelli di apprendimento: aumentare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese), innalzando la quota di studenti nei livelli medio-alti e riducendo la percentuale nei livelli più bassi.

Traguardo

Si prevede un miglioramento complessivo degli esiti in Italiano e Matematica, con un aumento degli studenti collocati nei livelli di competenza intermedi e medio-alti e una riduzione di quelli nei livelli più bassi. In lingua inglese si punta al consolidamento delle competenze a livello B1 e B2.

● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo

Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.



● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la coerenza tra percorso liceale e scelte post-diploma: rafforzare la corrispondenza tra competenze acquisite al Liceo e indirizzi universitari scelti.

Traguardo

Rafforzare la coerenza tra percorso liceale e scelte universitarie degli studenti, riducendo le decisioni poco consapevoli e i cambi di corso nel primo anno post-diploma, attraverso percorsi strutturati e continuativi di orientamento e una maggiore integrazione della FSL con le competenze richieste dall'università, al fine di accrescere la consape

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Certificazioni linguistiche e digitali per il successo formativo**

Il Percorso si propone di tendere al miglioramento continuo del processo di insegnamento/apprendimento utilizzando metodi innovativi comprendenti anche la tecnologia digitale. Si prevede di accompagnare le attività didattiche con azioni formative: la scuola è stata scelta come Istituzione scolastica per la progettazione e il coordinamento di azioni inerenti alla Formazione. (Il Liceo Galilei ha aderito alla Missione 4 del PNRR). La sperimentazione già avviata da anni, persiste non soltanto nei contenuti disciplinari ma anche nella metodologia laboratoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo

Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare l'utilizzo delle tecnologie informatiche applicate alla didattica anche attraverso la partecipazione al PNSD e ai PON dedicati.

Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti che presentano criticità e Valorizzare le eccellenze.

Adoperare in modo diffuso metodologie attive che contemplino la ricerca e la didattica laboratoriale.

Elaborare per le Programmazioni dell'Asse Linguistico e Storico sociale Percorsi didattici che prevedano paradigmi culturali comuni prelevati dai nuclei fondanti.

Elaborare in sede di Dipartimento curricula verticali per classi parallele e prevedere tipologie comuni per le prove scritte.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere corsi di recupero e/o di approfondimento per tutte le discipline in itinere.



Attività prevista nel percorso: CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LINGUISTICHE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referenti certificazioni linguistiche e informatiche
Risultati attesi	Conseguimento delle certificazioni informatiche e delle certificazioni linguistiche.

● **Percorso n° 2: Benessere, clima scolastico e competenze socio-emotive**

Il percorso punta a promuovere il benessere psicofisico degli studenti e migliorare il clima relazionale e organizzativo della comunità scolastica.

Obiettivi specifici:

- Sviluppare competenze socio-emotive e relazionali
- Favorire un ambiente di apprendimento sereno e inclusivo
- Prevenire situazioni di stress scolastico e dispersione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare il benessere emotivo e relazionale degli studenti attraverso attività strutturate di ascolto, dialogo e supporto.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DI FORMAZIONE

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Incremento del sostegno agli studenti nel percorso di apprendimento attraverso la motivazione e la valorizzazione



delle emozioni.

Riduzione del fenomeno del disagio in aula incoraggiando la partecipazione alle Attività e Progetti previsti nel PTOF.

Rafforzare l'autonomia e la fiducia in se stessi per raggiungere le competenze specifiche delle discipline umanistiche e scientifiche anche nelle prove di tipo INVALSI.

Sviluppare un clima di apprendimento positivo e costruire regole di comportamento condivise.

Promuovere le condizioni di una crescita della persona-alunno nella sua globalità.

Creare una didattica delle emozioni.

Comunicare in maniera efficace con le famiglie.

Gestire meglio i conflitti e ridurre eventuali casi di disagio e/o bullismo.

Incrementare la collaborazione tra colleghi.

Sviluppare una cittadinanza attiva e responsabile

● **Percorso n° 3: Introduzione all'Intelligenza Artificiale e uso consapevole delle tecnologie emergenti**

Il percorso mira a sviluppare competenze scientifiche, digitali e critiche legate all'Intelligenza Artificiale, promuovendo un uso etico e consapevole delle tecnologie.

Obiettivi specifici:



Comprendere i principi di base dell'Intelligenza Artificiale e del machine learning

Sviluppare il pensiero critico nell'uso degli strumenti di AI

Integrare l'AI nello studio delle discipline scientifiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo

Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare metodologie didattiche attive e partecipative



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Scientifico "Galilei" di Lamezia Terme promuove un'innovazione didattica e organizzativa orientata al miglioramento continuo dei processi di insegnamento-apprendimento e alla qualificazione dell'offerta formativa. Le azioni innovative si fondano sull'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, sullo sviluppo di metodologie attive e inclusive, sulla valorizzazione della dimensione laboratoriale e sul rafforzamento delle competenze scientifiche, matematiche e digitali.

L'Istituto adotta pratiche organizzative flessibili, favorisce il lavoro collegiale e la progettazione condivisa tra docenti, promuove percorsi di formazione continua del personale e rafforza il raccordo con il territorio, le università e gli enti esterni, con particolare attenzione all'orientamento e alla cittadinanza attiva.

L'innovazione è inoltre orientata alla promozione del benessere scolastico, alla personalizzazione dei percorsi formativi e al monitoraggio sistematico dei risultati, in coerenza con le priorità del RAV e con gli obiettivi di processo individuati dall'Istituto.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo Scientifico "Galilei" promuove l'innovazione digitale e il miglioramento degli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo consapevole delle tecnologie, finalizzato a favorire la



partecipazione attiva degli studenti, l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi formativi. Le azioni didattiche e organizzative sono orientate alla costruzione di contesti di apprendimento flessibili, accessibili e inclusivi, capaci di rispondere ai diversi bisogni educativi.

In tale prospettiva, l'istituto attua azioni integrate per la promozione dell'inclusione e del benessere emotivo-relazionale, in coerenza con il Piano per l'Inclusione, sostenendo il successo formativo e la piena partecipazione di tutti gli studenti alla vita scolastica.

Particolare attenzione è riservata all'orientamento formativo e al progetto di vita, attraverso percorsi strutturati di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, finalizzati allo sviluppo dell'autoconsapevolezza e al supporto di scelte formative e professionali consapevoli.

Tali azioni si inseriscono in un modello organizzativo fondato sulla leadership diffusa, sulla partecipazione e sulla valorizzazione delle competenze professionali. Il Dirigente scolastico assicura l'indirizzo strategico e il coordinamento dell'azione educativa, promuovendo una gestione orientata al miglioramento continuo, all'innovazione didattica e all'inclusione.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo Scientifico "Galilei" promuove processi didattici innovativi orientati allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti, attraverso l'adozione di metodologie attive, l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e la valorizzazione della didattica laboratoriale.

Le pratiche di insegnamento e apprendimento favoriscono la partecipazione attiva degli studenti, la personalizzazione dei percorsi formativi e l'inclusione, sostenendo il miglioramento degli esiti e il successo formativo, in coerenza con il PTOF e con le priorità del RAV.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto adotta pratiche di valutazione orientate a una dimensione formativa, trasparente e inclusiva, finalizzate allo sviluppo delle competenze e al miglioramento continuo degli apprendimenti. La valutazione valorizza non solo le conoscenze disciplinari, ma anche il processo di apprendimento, l'impegno, l'autonomia e la capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi.

Tra gli elementi di innovazione si evidenziano l'uso di strumenti valutativi diversificati (prove autentiche, rubriche, compiti di realtà, project work), la condivisione di criteri chiari e omogenei, il ricorso a feedback formativi, all'autovalutazione e alla valutazione tra pari, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali.

Nelle attività innovative e nei percorsi di internazionalizzazione, la valutazione tiene conto delle competenze linguistiche, digitali, interculturali e collaborative, in coerenza con le competenze chiave europee e con gli obiettivi di miglioramento dell'Istituto.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il Liceo Scientifico "Galilei" intende promuovere l'innovazione dei contenuti e dei curricoli attraverso l'adozione di strumenti didattici innovativi e l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento, anche digitali e laboratoriali. Le attività sono finalizzate a favorire l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali, la personalizzazione dei percorsi formativi e lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, in coerenza con il PTOF e con le priorità del RAV.





RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo Scientifico "Galilei" intende rafforzare e sviluppare reti di collaborazione con università, enti di ricerca, istituzioni, associazioni ed enti del territorio, al fine di qualificare l'offerta formativa e sostenere i processi di orientamento, innovazione didattica e cittadinanza attiva. Le attività prevedono l'utilizzo di strumenti di comunicazione e rendicontazione sociale, la partecipazione a reti di scuole e la formalizzazione di collaborazioni esterne, favorendo lo scambio di buone pratiche, la condivisione di risorse e la realizzazione di iniziative comuni a supporto del successo formativo degli studenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

DIGITAL BOARD

PREMIO SCUOLA DIGITALE

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Il Liceo Scientifico "Galilei" intende avviare attività di ricerca e progettazione didattica orientate alla sperimentazione di forme di flessibilità organizzativa e metodologica, anche ispirate al modello DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento).

La sperimentazione, da attuarsi nel rispetto della normativa vigente e previo coinvolgimento



degli organi collegiali, è finalizzata alla valorizzazione degli ambienti di apprendimento disciplinari, al potenziamento della didattica laboratoriale e alla promozione di metodologie attive, favorendo una maggiore centralità dello studente nei processi di apprendimento.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI
SETTIMANALI

- Secondaria di II grado

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- LABORATORI 4.0
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)

○ Uso responsabile dell'Intelligenza Artificiale a scuola

Il Liceo Scientifico "Galilei" intende promuovere un utilizzo consapevole, etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nelle attività didattiche e organizzative, attraverso la definizione di criteri condivisi e di regole di istituto. Le attività previste sono finalizzate a supportare l'innovazione metodologica, a sviluppare competenze digitali e di cittadinanza responsabile negli studenti e a orientare il personale scolastico verso un uso corretto delle tecnologie emergenti, nel rispetto della normativa vigente e dei principi di trasparenza, inclusione e tutela dei dati personali.



Allegato:

REGOLAMENTO D'ISTITUTO PER L'USO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (RI-IA).pdf



Aspetti generali

Nel suo complesso, l'offerta formativa del Liceo Scientifico "Galilei" mira a formare studenti consapevoli, autonomi e responsabili, in grado di affrontare con successo il proseguimento degli studi universitari e di partecipare attivamente alla vita sociale e civile, in un'ottica di cittadinanza attiva e di apprendimento permanente.

Particolare attenzione è riservata ai temi dell'inclusione, del benessere scolastico e della personalizzazione dei percorsi di apprendimento, attraverso strategie didattiche flessibili, interventi mirati e l'utilizzo di metodologie innovative e laboratoriali. L'uso delle tecnologie digitali e degli ambienti di apprendimento innovativi sostiene l'efficacia della didattica e favorisce l'acquisizione di competenze spendibili nei successivi percorsi di studio.

L'offerta formativa è arricchita da attività di recupero e potenziamento, percorsi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, progetti di ampliamento dell'offerta formativa, partecipazione a iniziative culturali, scientifiche e sportive, nonché da percorsi di FSL coerenti con il profilo liceale e finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali e orientative.

Il curriculum di istituto è articolato in modo da garantire la progressiva acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alle competenze matematico-scientifiche, linguistiche e digitali, senza trascurare il contributo delle discipline umanistiche allo sviluppo della consapevolezza storica, etica e culturale. L'insegnamento trasversale di Educazione civica è integrato nel curriculum in modo interdisciplinare, come elemento qualificante del percorso formativo.

La scuola promuove una formazione che sviluppi il pensiero logico, critico e scientifico, la capacità di analisi e di problematizzazione della realtà, l'uso consapevole dei linguaggi disciplinari e delle tecnologie, favorendo al contempo la maturazione personale e civica degli studenti. L'offerta formativa è progettata in coerenza con le Indicazioni nazionali, con le priorità individuate nel RAV e con i bisogni formativi del contesto territoriale.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico "Galilei" di Lamezia Terme è orientata alla costruzione di un percorso culturale solido e unitario, capace di integrare in modo equilibrato la dimensione scientifica e quella umanistica, nel rispetto delle finalità proprie del liceo scientifico e delle specificità dei due indirizzi presenti nell'istituto: ordinario e Scienze Applicate.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS "GALILEI" LAMEZIA TERME

CZPS02000R

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Il Liceo Scientifico "Galilei" di Lamezia Terme orienta il proprio percorso formativo allo sviluppo armonico delle competenze scientifiche, logico-matematiche, linguistiche e umanistiche, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti verso una maturazione culturale solida, critica e consapevole. I traguardi attesi in uscita rappresentano il riferimento unitario per la progettazione didattica, per le attività di orientamento e per la valutazione complessiva del percorso liceale.

Al termine del quinquennio, gli studenti sono attesi in possesso di una preparazione culturale ampia e strutturata, che consenta loro di affrontare con consapevolezza il proseguimento degli studi universitari e le successive scelte formative e professionali. In particolare, il Liceo mira a sviluppare la capacità di utilizzare il metodo scientifico come strumento di analisi della realtà, di interpretare fenomeni complessi attraverso modelli e linguaggi disciplinari adeguati e di integrare conoscenze provenienti da ambiti diversi.

Un traguardo centrale è rappresentato dallo sviluppo del pensiero logico, critico e argomentativo, inteso come capacità di analizzare problemi, formulare ipotesi, verificare risultati e sostenere tesi in modo coerente e consapevole. A ciò si affianca il potenziamento delle competenze comunicative in lingua italiana e in almeno una lingua straniera, anche in contesti formali e disciplinari, nonché l'uso consapevole delle tecnologie digitali a supporto dello studio, della ricerca e della comunicazione.

Il percorso liceale promuove inoltre l'autonomia nello studio, l'organizzazione del lavoro personale e l'attitudine all'apprendimento permanente, favorendo la capacità degli studenti di orientarsi in modo responsabile e critico all'interno di contesti formativi complessi. Particolare attenzione è riservata



allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, al rispetto delle regole, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri e alla partecipazione responsabile alla vita sociale e civile.

Nel quadro unitario dei traguardi comuni, l'Istituto valorizza le specificità dei due indirizzi di studio.

Nell'indirizzo ordinario, il percorso formativo è finalizzato a garantire un equilibrato dialogo tra saperi scientifici e umanistici. Gli studenti sono accompagnati a cogliere le connessioni tra le discipline, a comprendere il valore formativo delle scienze umane, della storia, della filosofia e della letteratura nello sviluppo del pensiero critico e della consapevolezza culturale, e a utilizzare gli strumenti scientifici e matematici senza perdere la dimensione riflessiva ed etica del sapere. Tale impostazione consente di affrontare con solidità e flessibilità percorsi universitari sia in ambito scientifico sia in ambito giuridico, economico e umanistico.

Nell'indirizzo Scienze Applicate, il percorso è orientato al potenziamento delle competenze scientifiche, tecnologiche e digitali, con particolare riferimento a matematica, fisica, scienze e informatica. Gli studenti sviluppano capacità di analisi dei dati, modellizzazione e simulazione di fenomeni, anche attraverso attività laboratoriali e l'uso sistematico delle tecnologie. Il traguardo formativo è quello di consolidare competenze di problem solving e di progettazione, funzionali all'accesso consapevole a percorsi universitari di area scientifica, tecnologica e ingegneristica e agli ambiti dell'innovazione e della ricerca.

I traguardi attesi in uscita, così declinati, rappresentano l'impegno dell'Istituto a garantire una formazione liceale di qualità, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico e con le esigenze formative del contesto territoriale e nazionale, ponendo al centro lo studente come protagonista del proprio percorso di crescita culturale e personale.



Insegnamenti e quadri orario

LS "GALILEI" LAMEZIA TERME

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS "GALILEI" LAMEZIA TERME CZPS02000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS "GALILEI" LAMEZIA TERME CZPS02000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

Copia di QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In attuazione della Legge n.92 del 2019, l'insegnamento delle ore di Educazione Civica (n. 33 ore) è affidato ai docenti di discipline Giuridico-Economiche, ma prevede anche attività trasversali in tutte le altre discipline.

Approfondimento

Il Liceo Scientifico "Galilei" articola la propria offerta formativa in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale del liceo scientifico, garantendo una solida preparazione di base, un forte impianto scientifico-matematico e lo sviluppo equilibrato delle competenze linguistiche, logico-argomentative e metodologiche.

Il quadro orario rispetta le indicazioni nazionali, assicurando una progressione coerente tra biennio e triennio, con particolare attenzione al consolidamento delle competenze fondamentali nel primo segmento e al loro approfondimento critico e applicativo nel secondo.

Nel biennio, l'organizzazione degli insegnamenti è orientata:

1. al rafforzamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Scienze e Lingue straniere;
2. allo sviluppo del metodo di studio e delle capacità logiche e argomentative;
3. alla graduale acquisizione di strumenti scientifici e digitali.



Nel triennio, l'offerta formativa si caratterizza per:

- Il potenziamento delle discipline scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze), anche in chiave laboratoriale;
- L'approfondimento culturale e critico delle discipline umanistiche;
- L'integrazione tra saperi teorici e applicazioni, in funzione dell'orientamento universitario e delle competenze richieste nei percorsi post-diploma.

L'istituto valorizza la flessibilità didattica consentita dall'autonomia scolastica, utilizzando le ore curricolari per:

- attività di recupero, consolidamento e potenziamento;
- moduli interdisciplinari e percorsi di educazione civica;
- laboratori scientifici, digitali e metodologici;
- azioni di orientamento in itinere e in uscita.

Particolare attenzione è riservata alla coerenza tra insegnamenti, metodologie e valutazione, favorendo pratiche didattiche innovative, l'uso consapevole delle tecnologie e il raccordo tra curricolo, PCTO/FSL e orientamento universitario.



Curricolo di Istituto

LS "GALILEI" LAMEZIA TERME

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curriculum del Liceo Scientifico è finalizzato alla formazione integrale della persona, allo sviluppo di competenze culturali, scientifiche e metodologiche, e alla costruzione di una cittadinanza consapevole, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per i Licei. Il percorso liceale mira a:

- sviluppare il pensiero critico e logico-argomentativo;
- promuovere una solida preparazione scientifica e umanistica;
- favorire l'autonomia nello studio e la capacità di apprendere lungo tutto l'arco della vita;
- sostenere il benessere scolastico e il successo formativo di tutti gli studenti.

Al termine del percorso di studi, lo studente del Liceo Scientifico:

- padroneggia i linguaggi formali e simbolici delle discipline scientifiche;
- utilizza il metodo scientifico nell'analisi dei problemi;
- possiede competenze linguistiche adeguate alla comunicazione scritta e orale;
- interpreta la realtà in modo critico e consapevole;
- esercita una cittadinanza attiva e responsabile.

Struttura del Curricolo:

Il curriculum si articola in:

- Biennio, orientato al consolidamento delle competenze di base e del metodo di studio;



- Triennio, finalizzato all'approfondimento disciplinare e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e di orientamento.

È caratterizzato da: verticalità e continuità degli apprendimenti; integrazione tra discipline; attenzione alla personalizzazione e all'inclusione.

Competenze chiave di riferimento:

Il curricolo è orientato allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare:

competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e scientifica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.

Curricolo disciplinare, linee essenziali:

AREA LINGUISTICO-UMANISTICA

Italiano: sviluppo delle competenze comunicative, interpretative e argomentative.

Lingue straniere: potenziamento delle competenze comunicative e interculturali.

Storia e filosofia: comprensione critica dei fenomeni storici e del pensiero filosofico.

AREA SCIENTIFICA

Matematica: sviluppo del pensiero logico e della capacità di modellizzazione.

Fisica: comprensione dei fenomeni naturali attraverso il metodo sperimentale.

Scienze naturali: conoscenza dei sistemi biologici, chimici e ambientali.

Metodologie didattiche:

Il curricolo privilegia metodologie attive e inclusive:



didattica laboratoriale; problem solving; cooperative learning; flipped classroom; uso consapevole delle tecnologie digitali.

Valutazione:

La valutazione: è formativa e sommativa; è coerente con gli obiettivi di apprendimento e le competenze attese; utilizza criteri condivisi e trasparenti; valorizza i progressi e sostiene il miglioramento.

Inclusione e personalizzazione:

Il curricolo garantisce: attenzione ai BES, DSA e disabilità; percorsi personalizzati e flessibili; strumenti compensativi e misure dispensative; collaborazione con famiglie e servizi del territorio.

Monitoraggio e Miglioramento:

Il curricolo è oggetto:

- monitoraggio periodico;
- revisione annuale in relazione agli esiti del RAV e del PdM;
- aggiornamento continuo in coerenza con le priorità del PTOF.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- Progettazione del curricolo in continuità tra biennio e triennio, con progressiva



- complessità degli apprendimenti.
- Coerenza tra obiettivi di apprendimento, competenze attese e criteri di valutazione.
 - Centralità del metodo scientifico e del pensiero logico-critico come elementi trasversali alle discipline

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Sviluppo delle competenze comunicative, collaborative e di problem solving.
- Potenziamento della capacità di imparare a imparare e dell'autonomia nello studio.
- Attenzione al benessere scolastico e alla dimensione socio-emotiva dell'apprendimento.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

-
- Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, nel rispetto dei valori costituzionali.
-
- Promozione della sostenibilità ambientale e della consapevolezza civica.
-
- Sviluppo della cittadinanza digitale e dell'uso critico e consapevole delle tecnologie.

Utilizzo della quota di autonomia

-
- Impiego della quota di autonomia per il potenziamento delle discipline scientifiche.
-
- Attivazione di moduli per il rafforzamento delle competenze di base e il recupero degli apprendimenti.
-
- Personalizzazione dei percorsi in funzione dei bisogni formativi degli studenti.



Insegnamenti opzionali

- - Proposte orientative per il triennio, in collegamento con il mondo universitario e della ricerca.
- - Attivazione di insegnamenti opzionali finalizzati all'approfondimento scientifico e tecnologico.
 - Valorizzazione delle eccellenze e sviluppo dei talenti individuali.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LS "GALILEI" LAMEZIA TERME (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Preparazione all'Accreditamento Erasmus+

L'Istituto intende avviare un percorso strutturato di preparazione all'accreditamento Erasmus+ attraverso la costituzione di un gruppo di lavoro dedicato all'internazionalizzazione, con funzioni di coordinamento delle azioni europee e di supporto alla progettazione. In tale ambito verrà effettuata un'analisi dei bisogni formativi di studenti e docenti in chiave europea, finalizzata a orientare in modo consapevole la progettazione internazionale. Contestualmente, l'Istituto promuoverà attività di studio, informazione e diffusione delle opportunità offerte dal Programma Erasmus+, al fine di sensibilizzare il personale sulle azioni e sulle priorità europee.

Il Liceo Galilei è dotato di un Protocollo di mobilità studentesca e di un Piano strategico per l'Internazionalizzazione, entrambi approvati dal Collegio dei docenti in data 08/01/2026 (delibere n. 59 e n. 58)

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

○ Attività n° 2: Internazionalizzazione del curriculum

L'Istituto intende promuovere l'internazionalizzazione del curriculum attraverso l'introduzione graduale di moduli CLIL, sperimentando l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Verrà inoltre favorito l'utilizzo di materiali didattici in lingua straniera, integrando risorse europee nelle discipline scientifiche. Completeranno il percorso attività interdisciplinari a dimensione europea, con attività didattiche sui temi scientifici, ambientali e di cittadinanza europea.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 3: Sviluppo delle competenze linguistiche

L'Istituto ha sempre favorito il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti attraverso attività curriculari ed extracurricolari mirate. A supporto di questo percorso, verranno ulteriormente promosse iniziative finalizzate alla preparazione e al conseguimento di certificazioni linguistiche europee riconosciute.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Vacanze studio

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Formazione del personale scolastico

L'Istituto intende promuovere la formazione del personale su metodologie didattiche innovative, con particolare attenzione a CLIL, didattica laboratoriale e digitale. Verrà inoltre favorita la condivisione di buone pratiche europee, attraverso lo scambio e la diffusione di esperienze didattiche innovative.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL



Destinatari

- Docenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LS "GALILEI" LAMEZIA TERME

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Certificazioni informatiche**

Il Liceo Scientifico "Galilei" promuove percorsi finalizzati al conseguimento di certificazioni informatiche riconosciute, con l'obiettivo di sviluppare e attestare le competenze digitali degli studenti in coerenza con il curriculum di istituto e con i riferimenti europei in materia di competenze chiave.

L'azione intende rafforzare l'uso consapevole delle tecnologie digitali, il pensiero computazionale e le competenze operative nell'ambito dell'informatica, favorendo l'acquisizione di strumenti utili per il proseguimento degli studi, l'orientamento e l'inserimento nel mondo universitario e del lavoro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 2: Adesione al Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020, POC "Per la**



Scuola"

Il Liceo Scientifico "Galilei" aderisce al Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 per la realizzazione di interventi finalizzati al potenziamento delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Le attività previste mirano a rafforzare la didattica laboratoriale, l'utilizzo di metodologie attive e innovative e lo sviluppo delle competenze scientifiche e digitali degli studenti, favorendo l'inclusione, la partecipazione attiva e il successo formativo, in coerenza con il PTOF e con le priorità del RAV.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare competenze logico-critiche e di pensiero computazionale, attraverso l'uso consapevole di strumenti digitali, linguaggi formali e modelli.
- Progettare e realizzare attività laboratoriali integrando scienze, tecnologia e matematica, documentando processi e risultati.

○ **Azione n° 3: Intelligenza Artificiale: strumenti,**



applicazioni e uso consapevole

L'azione è rivolta agli studenti ed è finalizzata a favorire la conoscenza e la comprensione dell'Intelligenza Artificiale attraverso l'esplorazione dei principali strumenti e delle loro applicazioni nei contesti di studio e della vita quotidiana. Il percorso mira a sviluppare competenze digitali, logiche e critiche, promuovendo un utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie di Intelligenza Artificiale.

Le attività, di carattere laboratoriale e operativo, consentono agli studenti di sperimentare l'uso guidato di strumenti digitali, analizzare casi applicativi e riflettere sugli aspetti etici, sociali e di tutela dei dati personali, contribuendo a una cittadinanza digitale attiva e responsabile e a una preparazione consapevole ai futuri percorsi di studio e professionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Didattica laboratoriale e collaborativa orientata al problem solving e all'uso consapevole delle tecnologie digitali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Applicare conoscenze scientifiche e matematiche in attività pratiche e laboratoriali, dimostrando capacità di problem solving e di trasferimento delle competenze.
- Collaborare in modo efficace all'interno di gruppi di lavoro, sviluppando competenze di comunicazione, cooperazione e autonomia operativa.



-Riflettere sulle implicazioni etiche e sociali dell'Intelligenza Artificiale, adottando comportamenti responsabili e critici.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LS "GALILEI" LAMEZIA TERME

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Didattica orientativa per la classe III

Il modulo, della durata complessiva di 30 ore, è finalizzato a sviluppare negli studenti consapevolezza di sé e capacità di orientamento attraverso attività integrate di conoscenza del territorio, del patrimonio culturale e delle opportunità formative e professionali. Sono previste visite guidate, incontri con esperti, laboratori e momenti di confronto su temi legati a cultura, salute e benessere, creatività, cittadinanza attiva, servizi per il lavoro e competenze trasversali, con particolare attenzione allo sviluppo delle soft skills e alla preparazione alle scelte del triennio finale.

Allegato:

didattica orientativa classi terze ptof.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività integrate curricolari ed extracurricolari

○ Modulo n° 2: Didattica orientativa per la classe IV

Il modulo, della durata complessiva di 30 ore, è finalizzato a supportare gli studenti nella costruzione di scelte consapevoli in vista del post-diploma, attraverso attività di orientamento accademico, professionale e personale.

Sono previste visite guidate e viaggi di istruzione a carattere orientativo, incontri con università, enti e istituzioni, attività di approfondimento su lavoro, previdenza e cittadinanza economica, nonché percorsi dedicati allo sviluppo delle competenze trasversali, della comunicazione efficace e della consapevolezza di sé. Il modulo valorizza inoltre il territorio come risorsa culturale, scientifica ed economica, favorendo il collegamento tra percorsi di studio e opportunità future.

Allegato:

didattica orientativa classi 4 ptof.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- attività integrate curriculari ed extracurriculari

○ Modulo n° 3: Didattica orientativa per la classe V

Il modulo è finalizzato a sostenere gli studenti nella definizione consapevole delle scelte post-diploma, attraverso attività di orientamento in uscita realizzate mediante incontri strutturati con università e istituzioni dell'alta formazione.

Sono previste presentazioni dell'offerta formativa universitaria, approfondimenti sui percorsi di studio, sulle modalità di accesso e di frequenza, nonché momenti di confronto con docenti universitari, tutor e studenti, al fine di favorire lo sviluppo di competenze orientative, decisionali e di pianificazione del proprio progetto formativo e professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● MUSEI E BIBLIOTECHE LABORATORI DI ESPRESSIONE ARTISTICA

Patrimonio e Creatività

Visita ai Musei Locali: Osservazione e studio diretto di reperti storici/archeologici e opere d'arte sacra.

Studio di un Capolavoro

Lezione/laboratorio di approfondimento su un capolavoro d'arte a scelta (es. un'opera rinascimentale, barocca, o un artista rilevante per la storia dell'arte).

Arte e Territorio

Incontro con un Artista Locale: Confronto diretto sulle professioni artistiche, sul processo creativo e sul ruolo dell'arte nel contesto sociale e culturale locale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Staffetta Letteraria di BIMED – Laboratorio di scrittura

- Attività laboratoriali di scrittura collettiva
- Produzione di testi in modalità 'staffetta'
- Discussioni guidate su temi storici ed etici
- Confronto interdisciplinare tra docenti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Geologo per un Giorno

Il percorso PCTO prevede una fase di preparazione teorica sul contesto geologico e geomorfologico della costa tirrenica calabrese e della zona di Tropea, seguita da un'attività sul campo con visita guidata e osservazione diretta delle formazioni rocciose e dei fenomeni di erosione e dissesto idrogeologico.

L'esperienza favorisce lo sviluppo di competenze scientifiche, di osservazione del territorio e di consapevolezza delle possibili applicazioni professionali nei settori della tutela ambientale e della gestione del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- esperti interni e esterni

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

● Diritto e Istituzioni

Il percorso prevede incontri di orientamento in ambito giuridico finalizzati alla conoscenza e alla comprensione del funzionamento del Tribunale di Lamezia Terme, con particolare riferimento alla sua struttura organizzativa, alle principali figure professionali coinvolte e ai procedimenti giudiziari.

L'attività consente agli studenti di osservare direttamente il contesto istituzionale e di acquisire una prima consapevolezza delle dinamiche operative del sistema giudiziario e delle opportunità formative e professionali connesse all'area del diritto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

● Progetto Eco Record

- Lezioni seminariali con ricercatori UNICAL
- Attività di laboratorio e raccolta dati
- Analisi ambientali e interpretazione risultati

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNICAL

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● Giovani Creativi

Concorso AIPPARC finalizzato alla conoscenza e alla valorizzazione del Territorio con visite guidate ai palazzi di interesse storico-sociale del territorio. Classe quarte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Educazione alla lettura

Il progetto di Educazione alla lettura, afferente all'area tematica dell'educazione linguistica e culturale, promuove il piacere della lettura e lo sviluppo delle competenze di comprensione e interpretazione del testo attraverso attività di valorizzazione della Biblioteca scolastica, incontri con autori e iniziative di lettura condivisa (Trame a scuola). L'attività mira a stimolare l'interesse per la lettura come strumento di crescita personale, culturale e critica, favorendo il confronto, il dialogo e la partecipazione attiva degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività



interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo

Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la coerenza tra percorso liceale e scelte post-diploma: rafforzare la corrispondenza tra competenze acquisite al Liceo e indirizzi universitari scelti.

Traguardo

Rafforzare la coerenza tra percorso liceale e scelte universitarie degli studenti, riducendo le decisioni poco consapevoli e i cambi di corso nel primo anno post-diploma, attraverso percorsi strutturati e continuativi di orientamento e una maggiore integrazione della FSL con le competenze richieste dall'università, al fine di accrescere la consape

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni



Risultati attesi

Al termine del progetto, gli studenti svilupperanno un maggiore interesse e una più solida motivazione alla lettura, migliorando le competenze di comprensione, analisi e interpretazione dei testi. Gli studenti acquisiranno una più consapevole capacità di espressione orale e scritta, arricchendo il lessico e affinando il pensiero critico e riflessivo. L'attività favorirà inoltre la partecipazione attiva alla vita culturale della scuola, il confronto delle idee, il rispetto delle diverse interpretazioni e l'abitudine alla lettura come pratica formativa permanente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● VIAGGI DI ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE

le classi saranno coinvolte in viaggi di istruzione, uscite didattiche e visite guidate finalizzate all'approfondimento di aspetti e contenuti afferenti alle discipline del curriculum

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo

Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni



Risultati attesi

-Arricchimento delle conoscenze culturali, storiche, artistiche e scientifiche attraverso l'esperienza diretta dei luoghi di interesse. -Promozione del rispetto delle regole, dell'ambiente e del patrimonio culturale, in un'ottica di cittadinanza attiva. -Miglioramento della coesione del gruppo classe e del clima relazionale, favorendo l'inclusione e la partecipazione di tutti gli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Percorsi teatrali

Percorso di educazione teatrale rivolto agli studenti delle classi I, II, III, IV e V, finalizzato alla fruizione consapevole dello spettacolo dal vivo come strumento di crescita culturale, espressiva e civile. L'attività prevede la partecipazione a rappresentazioni teatrali differenziate per fasce d'età e livelli di apprendimento, tra cui Francesca Morvillo, Leviatano e Minchia signor tenente per le classi III, IV e V, e Iliade e Pierino e il lupo per le classi I e II. Il percorso favorisce la comprensione dei linguaggi artistici, la riflessione su tematiche storiche, sociali e letterarie e lo sviluppo del pensiero critico, promuovendo la partecipazione attiva alla vita culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni

Risultati attesi

Al termine delle attività, gli studenti svilupperanno una maggiore capacità di comprensione e interpretazione del linguaggio teatrale, riconoscendo il valore dello spettacolo dal vivo come forma espressiva e culturale. La partecipazione alle rappresentazioni favorirà il potenziamento delle competenze linguistiche, espressive e critiche, nonché la riflessione su tematiche storiche, letterarie e sociali. Il percorso contribuirà inoltre ad accrescere la sensibilità culturale, la partecipazione attiva alla vita culturale e il senso di cittadinanza, promuovendo atteggiamenti di ascolto, rispetto e confronto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● Debate

Attività formativa finalizzata allo sviluppo delle competenze comunicative, argomentative e critiche degli studenti attraverso la pratica strutturata del debate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo

Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni

Risultati attesi

Al termine dell'attività, gli studenti svilupperanno competenze comunicative e argomentative, migliorando la capacità di esprimere e sostenere una tesi in modo chiaro, logico e rispettoso delle regole del confronto. Gli studenti acquisiranno maggiore consapevolezza critica, capacità di ascolto attivo e di analisi delle diverse posizioni, rafforzando le competenze di cittadinanza attiva e partecipazione democratica. L'esperienza contribuirà inoltre al potenziamento dell'autostima, della collaborazione e del rispetto delle opinioni altrui, favorendo un clima di dialogo costruttivo e inclusivo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Competizioni sportive scolastiche**

Attività sportive rivolte agli studenti, finalizzate alla partecipazione a competizioni e tornei



scolastici di livello provinciale, regionale e nazionale. Il percorso, afferente all'area del benessere, dell'educazione motoria e della cittadinanza attiva, promuove la pratica sportiva come strumento di crescita personale e sociale, favorendo il rispetto delle regole, la collaborazione, l'inclusione e la diffusione di corretti stili di vita. Partecipazione degli studenti alle competizioni sportive organizzate dal MIM nelle varie articolazioni territoriali I varie articolazioni territoriali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni



Risultati attesi

Al termine delle attività, gli studenti svilupperanno competenze motorie e sportive, migliorando le capacità fisiche, coordinative e relazionali. La partecipazione alle competizioni favorirà il rispetto delle regole, il fair play, la collaborazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'attività contribuirà inoltre alla promozione di corretti stili di vita, al benessere psicofisico e allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e responsabile.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Educazione alla cittadinanza attraverso le Giornate mondiali e commemorative

Percorsi educativi e culturali dedicati alla celebrazione della Giornata della Memoria, del Dantedì e della Giornata della Filosofia, finalizzati alla promozione della memoria storica, della cultura letteraria e del pensiero critico. Le attività prevedono momenti di riflessione condivisa, letture guidate, approfondimenti interdisciplinari, dibattiti e produzioni degli studenti, favorendo la partecipazione attiva e il confronto. Il percorso contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, alla consapevolezza culturale e alla formazione di una coscienza civile responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni

Risultati attesi

Al termine delle attività, gli studenti svilupperanno una maggiore consapevolezza storica, culturale e filosofica, rafforzando la capacità di riflessione critica e di interpretazione dei testi e degli eventi. Le attività contribuiranno al potenziamento delle competenze comunicative, espressive e argomentative, favorendo il dialogo, il confronto delle idee e il rispetto delle diverse opinioni. Il percorso promuoverà inoltre la partecipazione attiva alla vita scolastica, la valorizzazione del patrimonio culturale e letterario e la formazione di una cittadinanza consapevole e responsabile.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



SPORTELLLO DIDATTICO

Interventi di potenziamento in matematica e fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo

Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze disciplinari in matematica e fisica.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● Dalla scuola al lavoro: la tutela prima di tutto

Percorso formativo rivolto agli studenti delle classi IV e V, finalizzato alla conoscenza dei principi fondamentali della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo

Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.

○ Risultati a distanza



Priorità

Aumentare la coerenza tra percorso liceale e scelte post-diploma: rafforzare la corrispondenza tra competenze acquisite al Liceo e indirizzi universitari scelti.

Traguardo

Rafforzare la coerenza tra percorso liceale e scelte universitarie degli studenti, riducendo le decisioni poco consapevoli e i cambi di corso nel primo anno post-diploma, attraverso percorsi strutturati e continuativi di orientamento e una maggiore integrazione della FSL con le competenze richieste dall'università, al fine di accrescere la consapevolezza

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti delle classi IV e V acquisiranno competenze di base in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, utili per affrontare in modo consapevole le esperienze di PCTO e l'ingresso nel mondo del lavoro. Gli studenti saranno in grado di riconoscere i principali fattori di rischio, comprendere il ruolo della prevenzione e adottare comportamenti responsabili e corretti nei contesti lavorativi. L'attività contribuirà allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, al rafforzamento del senso di responsabilità individuale e collettiva e al miglioramento del benessere e della sicurezza nei contesti scolastici e lavorativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
● Campionati disciplinari di area scientifica e umanistica	



Partecipazione degli studenti a campionati, giochi e gare disciplinari di livello nazionale, di area scientifica e umanistica, tra cui Giochi della Chimica, Giochi Matematici, Campionati di Fisica e di Astronomia, gare scientifiche di matematica e fisica, Olimpiadi di Italiano e Campionati di Filosofia. L'attività è finalizzata al potenziamento delle competenze disciplinari, logico-argomentative e di problem solving, alla valorizzazione delle eccellenze e alla promozione della motivazione allo studio e dell'orientamento formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo

Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni

Risultati attesi

Al termine delle attività, gli studenti potenzieranno le competenze disciplinari in ambito scientifico e umanistico, sviluppando capacità di analisi, ragionamento logico, problem solving e argomentazione critica. La partecipazione a gare e competizioni favorirà la valorizzazione delle eccellenze, l'autonomia nello studio, la gestione delle sfide e il confronto costruttivo con contesti competitivi di livello nazionale. L'esperienza contribuirà inoltre a rafforzare la motivazione allo studio, l'autostima e l'orientamento consapevole verso percorsi di studio universitari e scientifici, promuovendo il merito e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Laboratori in campus

Attività laboratoriale rivolta agli studenti delle classi IV e V, finalizzata alla conoscenza e all'approfondimento dei principali campi di indagine delle scienze attraverso esperienze pratiche svolte in contesti di tipo universitario e laboratoriale (campus).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo

Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Aumentare la coerenza tra percorso liceale e scelte post-diploma: rafforzare la corrispondenza tra competenze acquisite al Liceo e indirizzi universitari scelti.

Traguardo

Rafforzare la coerenza tra percorso liceale e scelte universitarie degli studenti, riducendo le decisioni poco consapevoli e i cambi di corso nel primo anno post-diploma, attraverso percorsi strutturati e continuativi di orientamento e una maggiore integrazione della FSL con le competenze richieste dall'università, al fine di accrescere la consape



Risultati attesi

Al termine dell'attività, gli studenti acquisiranno una maggiore consapevolezza dei diversi ambiti di indagine scientifica e del metodo sperimentale, sviluppando competenze di osservazione, analisi dei dati e problem solving. L'esperienza laboratoriale favorirà l'interesse verso le discipline scientifiche, il rafforzamento delle competenze STEM e una più consapevole capacità di orientamento nella scelta dei percorsi di studio post-diploma.

Risorse professionali

Interno

● Certificazioni linguistiche

Percorsi formativi finalizzati alla preparazione degli studenti al conseguimento di certificazioni linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei livelli di apprendimento: aumentare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese), innalzando la quota di studenti nei livelli medio-alti e riducendo la percentuale nei livelli più bassi.

Traguardo



Si prevede un miglioramento complessivo degli esiti in Italiano e Matematica, con un aumento degli studenti collocati nei livelli di competenza intermedi e medio-alti e una riduzione di quelli nei livelli più bassi. In lingua inglese si punta al consolidamento delle competenze a livello B1 e B2.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la coerenza tra percorso liceale e scelte post-diploma: rafforzare la corrispondenza tra competenze acquisite al Liceo e indirizzi universitari scelti.

Traguardo

Rafforzare la coerenza tra percorso liceale e scelte universitarie degli studenti, riducendo le decisioni poco consapevoli e i cambi di corso nel primo anno post-diploma, attraverso percorsi strutturati e continuativi di orientamento e una maggiore integrazione della FSL con le competenze richieste dall'università, al fine di accrescere la consapevolezza

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti miglioreranno le competenze linguistiche nelle lingue straniere, rafforzando le abilità di comprensione e produzione orale e scritta in coerenza con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Gli studenti acquisiranno maggiore autonomia comunicativa e consapevolezza nell'uso della lingua, conseguendo certificazioni riconosciute che attestano le competenze raggiunte.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



English for everybody with Gary Fordham

Attività formativa di potenziamento della lingua inglese rivolta agli studenti, finalizzata allo sviluppo delle competenze comunicative attraverso l'interazione con docente madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la coerenza tra percorso liceale e scelte post-diploma: rafforzare la corrispondenza tra competenze acquisite al Liceo e indirizzi universitari scelti.

Traguardo

Rafforzare la coerenza tra percorso liceale e scelte universitarie degli studenti, riducendo le decisioni poco consapevoli e i cambi di corso nel primo anno post-diploma, attraverso percorsi strutturati e continuativi di orientamento e una maggiore integrazione della FSL con le competenze richieste dall'università, al fine di accrescere la consape



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti miglioreranno le competenze comunicative in lingua inglese, in particolare la comprensione e la produzione orale, acquisendo maggiore fluidità, correttezza e sicurezza espressiva. L'interazione con docente madrelingua favorirà l'uso autentico della lingua, il potenziamento della pronuncia e l'ampliamento del lessico.

Risorse professionali

Esterno

● **Green game**

Attività educativa rivolta agli studenti delle classi I e II, finalizzata alla conoscenza dei principi dello sviluppo sostenibile e alla promozione di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo

Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni



Risultati attesi

Al termine dell'attività, gli studenti acquisiranno una maggiore consapevolezza dei temi legati allo sviluppo sostenibile e alla tutela dell'ambiente. Gli alunni svilupperanno comportamenti responsabili e corretti nei confronti delle risorse naturali, rafforzando il senso di rispetto dell'ambiente e della comunità. L'esperienza favorirà inoltre la partecipazione attiva, la collaborazione tra pari e l'adozione di stili di vita sostenibili, in coerenza con i principi dell'educazione civica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Concorso di scrittura "Le città di Berto"

Attività formativa finalizzata alla promozione della scrittura creativa e argomentativa attraverso la partecipazione al concorso di scrittura "Le città di Berto".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza



emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni

Risultati attesi

Al termine dell'attività, gli studenti miglioreranno le competenze di scrittura creativa e argomentativa, rafforzando la capacità di esprimere in modo chiaro e coerente idee, emozioni e riflessioni personali. La partecipazione al concorso favorirà lo sviluppo del pensiero critico, della creatività e dell'autonomia espressiva, nonché l'arricchimento lessicale e stilistico. L'esperienza contribuirà inoltre alla valorizzazione dei talenti, alla motivazione alla scrittura e alla partecipazione attiva alla vita culturale della scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Progetto Ciak

Percorso educativo, rivolto alle classi seconde, finalizzato alla promozione della cultura della legalità e del rispetto delle regole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti svilupperanno una maggiore consapevolezza dei principi di legalità, giustizia e rispetto delle regole, riconoscendo l'importanza dei diritti e dei doveri nella vita civile.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● **Chiediti se sono felice**

Percorso educativo rivolto agli studenti, finalizzato alla prevenzione e alla comprensione del disagio adolescenziale e alla promozione del benessere emotivo e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti svilupperanno una maggiore consapevolezza del proprio benessere emotivo, imparando a riconoscere e comprendere emozioni, bisogni e situazioni di disagio. L'attività favorirà il miglioramento delle competenze relazionali e comunicative, promuovendo l'ascolto, il rispetto reciproco e la capacità di chiedere aiuto in modo adeguato. Il percorso contribuirà inoltre alla prevenzione del disagio adolescenziale, al rafforzamento dell'autostima e alla costruzione di un clima scolastico positivo e inclusivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Predisposizione app per Mediolanum

Attività progettuale finalizzata alla ideazione e realizzazione di un'applicazione digitale in collaborazione con Mediolanum, rivolta agli studenti e orientata allo sviluppo di competenze tecnologiche, informatiche e progettuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo

Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.



○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la coerenza tra percorso liceale e scelte post-diploma: rafforzare la corrispondenza tra competenze acquisite al Liceo e indirizzi universitari scelti.

Traguardo

Rafforzare la coerenza tra percorso liceale e scelte universitarie degli studenti, riducendo le decisioni poco consapevoli e i cambi di corso nel primo anno post-diploma, attraverso percorsi strutturati e continuativi di orientamento e una maggiore integrazione della FSL con le competenze richieste dall'università, al fine di accrescere la consape

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti svilupperanno competenze digitali e informatiche, acquisendo conoscenze di base nella progettazione e realizzazione di applicazioni digitali. L'attività favorirà il potenziamento delle capacità di problem solving, di lavoro collaborativo e di gestione di un progetto, applicando le conoscenze teoriche a contesti reali. Il percorso contribuirà inoltre a rafforzare l'orientamento verso ambiti tecnologici e professionali, promuovendo l'autonomia, la responsabilità e la consapevolezza delle competenze acquisite.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Vola con noi

Attività sportiva rivolta agli studenti delle classi prime, inserita nel percorso di accoglienza e integrazione "Vola con noi", finalizzata alla promozione del benessere psicofisico e alla socializzazione. Il percorso prevede la pratica del badminton e del pickleball come strumenti educativi per sviluppare coordinazione, rispetto delle regole, collaborazione e spirito di squadra,



favorendo l'inclusione, la partecipazione attiva e l'adozione di corretti stili di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti delle classi prime svilupperanno competenze motorie di base, migliorando coordinazione, equilibrio e capacità di movimento. L'attività favorirà la socializzazione, il rispetto delle regole e la collaborazione tra pari, contribuendo all'inclusione e al benessere psicofisico. Il percorso sosterrà inoltre l'inserimento positivo nel nuovo contesto scolastico, promuovendo corretti stili di vita e un atteggiamento responsabile e partecipativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● La vita in gioco

percorso di sensibilizzazione e contrasto alla dipendenza dal gioco , previsto per le classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti: potenziare consapevolezza emotiva, gestione del conflitto, resilienza, collaborazione e responsabilità.

Traguardo

Potenziare la consapevolezza emotiva e la regolazione delle emozioni

Risultati attesi

-Incremento della consapevolezza degli studenti sui rischi connessi alla dipendenza dal gioco e sulle sue conseguenze personali, sociali ed economiche. -Sviluppo di atteggiamenti responsabili



e critici nei confronti delle pratiche di gioco e delle dinamiche di azzardo. -Rafforzamento delle competenze emotive, relazionali e decisionali, con particolare riferimento all'autocontrollo e alla gestione del rischio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● FESTIVAL DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Percorsi di promozione delle conoscenze dello sviluppo sostenibile, con particolare attenzione all'AI e alle sue applicazioni. Per le classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidamento delle competenze STEM e transdisciplinari: Promuovere attività interdisciplinari, FSL, metodologie attive e compiti autentici che integrino più competenze chiave.

Traguardo



Rafforzare le competenze STEM, riducendo le situazioni di fragilità, attraverso una maggiore integrazione tra discipline, lo sviluppo di progetti interdisciplinari, il potenziamento dei percorsi FSL in ambito scientifico-tecnologico e una più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e di compiti autentici.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali e un uso responsabile dell'AI.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

ATTIVITÀ PREVISTE:

Incontri periodici con i responsabili dei laboratori di informatica e con i coordinatori di classe per la gestione degli ambienti di apprendimento aumentati dalle tecnologie digitali.

Dialogo/ confronto, anche attraverso email, con i docenti che manifestano la necessità di essere orientati nel campo della didattica digitale.

Il risultato atteso riguarda un aumento significativo dell'efficienza dei nuovi ambienti di apprendimento; sarà eseguito monitoraggio attraverso i seguenti indicatori:

Numero di incontri effettuati;



Ambito 1. Strumenti

Attività

Numero di interazioni avute (email, incontri).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PREMIO SCUOLA
DIGITALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività laboratoriale.

Premiazione dei migliori lavori.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ATTIVITA' DI
FORMAZIONE DEL PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività previste:

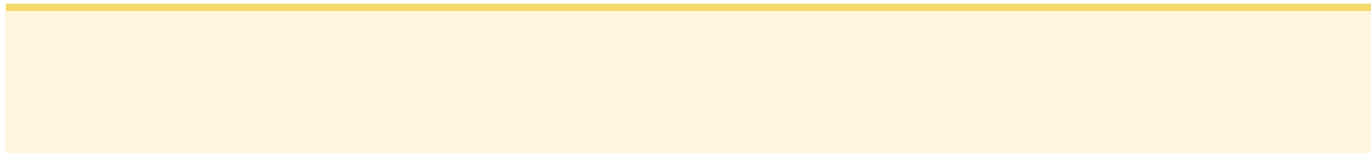
supporto ai docenti;

corsi di formazione ICDL.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS "GALILEI" LAMEZIA TERME - CZPS02000R

Criteri di valutazione comuni

Come previsto dal DPR 122/09 la valutazione degli apprendimenti è espressione dell'autonomia della professione docente sia nella sua dimensione individuale che collegiale in fase di scrutinio. Oltre ai contenuti disciplinari, oggetto della valutazione è anche il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni; lo scopo della valutazione è quello di concorrere al miglioramento dei livelli di conoscenze e competenze, come previsto dal Piano di Miglioramento. La valutazione degli apprendimenti si fonda su criteri condivisi a livello di Istituto, definiti dai Dipartimenti disciplinari nel rispetto della normativa vigente. Tali criteri garantiscono trasparenza, equità e coerenza del processo valutativo. Le griglie di valutazione, elaborate e approvate dai Dipartimenti, costituiscono parte integrante del presente PTOF e sono utilizzate come riferimento comune per la misurazione delle competenze, delle conoscenze e delle abilità degli studenti.

Allegato:

Grigle per il PTOF 2025-2028 corretto.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In attuazione della Legge n.92 del 2019, l'insegnamento delle ore di Educazione Civica (n. 33 ore) è affidato ai docenti di discipline Giuridico-Economiche. La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica è effettuata dal docente di discipline giuridico-economiche, sulla base dei criteri



condivisi a livello di Istituto e in coerenza con le Linee guida ministeriali. Essa tiene conto delle conoscenze, delle competenze di cittadinanza e della partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte ed è espressa in sede di scrutinio nel rispetto dei principi di trasparenza ed equità.

Allegato:

5 Griglia Ed. Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e tiene conto del rispetto delle regole della comunità scolastica, della partecipazione alla vita della scuola e dell'assunzione di responsabilità, in coerenza con il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto e le finalità educative del PTOF. La valutazione del comportamento si fonda sui seguenti criteri: Rispetto delle regole e delle persone: osservanza delle norme di convivenza civile, correttezza nei rapporti con docenti, compagni e personale scolastico, rispetto degli ambienti e delle attrezzature. Partecipazione e impegno: grado di attenzione, interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche, educative e formative, sia curricolari sia extracurricolari. Responsabilità e autonomia: puntualità, regolarità nella frequenza, rispetto delle consegne, capacità di organizzare il proprio lavoro e di assumere comportamenti responsabili. Collaborazione e spirito di gruppo: disponibilità al dialogo, al confronto costruttivo e alla collaborazione all'interno della classe e nei contesti di lavoro cooperativo. Comportamento consapevole e inclusivo: rispetto delle diversità, atteggiamenti improntati alla legalità, alla solidarietà e alla cittadinanza attiva, anche in ambienti digitali. La valutazione è espressa in decimi e tiene conto dell'andamento complessivo del comportamento nel corso dell'anno scolastico, nonché di eventuali interventi educativi, richiami disciplinari o sanzioni adottate, valorizzando i percorsi di miglioramento e responsabilizzazione dello studente.

Allegato:

Condotta.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di valutazione finale approvati dal Collegio dei Docenti verranno comunicati fin dall'inizio dell'anno scolastico ad alunni e genitori. Il Collegio all'unanimità conferma i criteri già approvati nel precedente anno scolastico, nello specifico:

4 o più materie insufficienti: nessuna promozione

3 materie gravemente insufficienti: nessuna promozione

3 insufficienze, di cui una o due non gravi: discussione da parte del Consiglio di Classe che terrà conto della frequenza assidua, della partecipazione e dell'impegno costante, della capacità di recupero e di tutti gli elementi positivi in possesso per l'eventuale sospensione del giudizio.

3 insufficienze lievi: sospensione del giudizio. Per questi alunni il Consiglio di Classe procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico. Sulla base di tale analisi, propone, per ogni materia insufficiente, o la frequenza di corsi di recupero (compatibilmente con le risorse finanziarie) o lo studio personale svolto autonomamente.

2 insufficienze lievi: sospensione del giudizio,

2 insufficienze gravi ed evidente abbandono della materia: il Consiglio può decidere la non ammissione alla classe successiva.

Costituisce motivo ulteriore di non ammissione il reiterato debito per due o più anni successivi nella stessa disciplina, soprattutto se quest'ultima rientra tra le materie di indirizzo, e la stessa si associ ad altre gravi insufficienze. Si fa altresì presente che per "grave insufficienza" devono essere intesi i voti dal 4 (quattro) compreso in giù.

Per l'ultima classe, come da normativa, è sufficiente anche una sola grave insufficienza ad inficiare l'ammissione agli esami di stato. Anche nello scrutinio di settembre una sola insufficienza può determinare la non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione Sono ammessi all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo gli studenti che, al termine del quinto anno, risultino in possesso dei seguenti requisiti: -frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti; -



valutazione sufficiente ($\geq 6/10$) in tutte le discipline o gruppi di discipline valutati con un unico voto; - valutazione del comportamento non inferiore a 6/10; -partecipazione alle prove INVALSI, secondo la normativa vigente; -svolgimento delle attività di FSL – Formazione Scuola Lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studi. Il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione anche in presenza di una sola insufficienza, qualora il percorso formativo complessivo risulti positivo. Non ammissione La non ammissione all'Esame di Stato è deliberata dal Consiglio di Classe, con adeguata motivazione, nei seguenti casi: -mancato raggiungimento del limite minimo di frequenza, in assenza di deroghe; - insufficienze gravi e diffuse tali da non consentire il raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento; -comportamento inferiore a 6/10; -mancata partecipazione alle prove INVALSI o mancato svolgimento delle attività di FSL – Formazione Scuola Lavoro, nei casi previsti dalla normativa. L'ammissione o la non ammissione è deliberata dal Consiglio di Classe, sulla base di una valutazione collegiale del percorso educativo e formativo dello studente. Ci si atterrà a tutte le indicazioni contenute nella circolare ministeriale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico rappresenta uno strumento di valorizzazione del percorso formativo dello studente nel triennio finale della scuola secondaria di secondo grado ed è attribuito dal Consiglio di Classe al termine di ciascun anno scolastico. L'attribuzione avviene sulla base della media dei voti conseguiti nello scrutinio finale, in conformità a quanto previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e secondo le fasce di oscillazione stabilite dalla Tabella allegata al decreto. All'interno della banda di oscillazione di appartenenza, il Consiglio di Classe determina l'attribuzione del punteggio minimo o massimo attraverso una valutazione complessiva del percorso educativo e didattico dello studente. In particolare, agli studenti che conseguono una media dei voti con parte decimale pari o superiore a 0,50 è attribuito il punteggio massimo della fascia. Gli studenti che presentano una media con parte decimale compresa tra 0,01 e 0,49 possono conseguire il punteggio massimo della banda di oscillazione qualora abbiano maturato almeno due dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti per l'attribuzione dei crediti formativi.

Allegato:

griglia credito 2025.pdf



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS "GALILEI" LAMEZIA TERME - CZPS02000R

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022

LIVELLI DI COMPETENZA IN FASE DI ACQUISIZIONE DI BASE INTERMEDIO AVANZATO

CRITERI 4 5 6 7 8 9 10

CONOSCENZE Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022

LIVELLI DI COMPETENZA IN FASE DI ACQUISIZIONE DI BASE INTERMEDIO AVANZATO

CRITERI 4 5 6 7 8 9 10

ABILITÀ / COMPETENZE Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini



all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. L'alunno mette in atto in autonomia e abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.

Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022

LIVELLI DI COMPETENZA IN FASE DI ACQUISIZIONE DI BASE INTERMEDIO AVANZATO

CRITERI 4 5 6 7 8 9 10

ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.

Collaborare e interagire positivamente con gli altri. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.

Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e i atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa



consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.
Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.
Porta personali e originali, proposte di miglioramento; si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il Liceo Scientifico "Galilei" di Lamezia Terme opera in un contesto territoriale caratterizzato da una significativa eterogeneità socio-economica e culturale, che si riflette nella composizione della popolazione studentesca. La città di Lamezia Terme si distingue per una diffusa attenzione ai temi dell'inclusione e della disabilità, sostenuta dalla presenza di servizi, associazioni e realtà educative che contribuiscono a una cultura dell'accoglienza e della partecipazione.

La scuola accoglie studenti con disabilità, DSA, bisogni educativi speciali e situazioni di fragilità personale o familiare, potendo contare su un territorio generalmente collaborativo e attento ai bisogni educativi. Tale contesto rappresenta una risorsa per la progettazione di interventi educativi integrati e coerenti con le esigenze degli studenti.

Il Liceo "Galilei" assume l'inclusione come principio fondante della propria identità educativa e organizzativa, orientando la progettazione didattica alla personalizzazione dei percorsi, alla valorizzazione delle differenze e alla promozione del benessere scolastico, in coerenza con le priorità individuate nel RAV.

La popolazione studentesca del secondo ciclo presenta bisogni specifici legati alla fase adolescenziale, che richiedono attenzione agli aspetti motivazionali, relazionali ed emotivi. In risposta a tali esigenze, l'istituto promuove un'azione educativa condivisa, fondata sul lavoro collegiale dei Consigli di classe, sul dialogo con le famiglie e sulla collaborazione con il territorio, al fine di prevenire il disagio e favorire la partecipazione attiva degli studenti.

L'analisi del contesto evidenzia la necessità di un approccio inclusivo sistemico, finalizzato alla lettura condivisa dei bisogni, all'adozione di strategie didattiche flessibili e al monitoraggio degli esiti in termini di benessere, partecipazione e successo formativo.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il Liceo Scientifico "Galilei" presenta una chiara e consolidata vocazione all'inclusione, sostenuta da un insieme di pratiche strutturate, strumenti adeguati e collaborazioni esterne che si collocano stabilmente in linea, e spesso al di sopra, dei benchmark provinciali e regionali. L'attenzione verso la



personalizzazione dei percorsi emerge sia nella quotidianità didattica sia nell'organizzazione complessiva della scuola. Un primo elemento distintivo riguarda la diffusione delle attività di sensibilizzazione dedicate a studenti, famiglie e territorio sui temi della diversità, della cittadinanza attiva e della prevenzione dei pregiudizi. Un altro punto di forza è rappresentato dalla collaborazione con famiglie, enti locali e soggetti esterni, stabilmente coinvolti nei processi inclusivi e nella definizione del Piano per l'Inclusione. Le percentuali di partecipazione, comprese tra il 75% e l'83%, risultano pienamente in linea con i benchmark nazionali, confermando la presenza di una rete solida e funzionale. La scuola dispone inoltre di una dotazione ampia e diversificata di strumenti compensativi e dispositivi per l'accessibilità, spesso utilizzati con frequenza superiore ai riferimenti territoriali. L'impiego di materiali compensativi analogici e' pressoché' totale (100%), mentre software dedicati e strumenti per l'accessibilità sensoriale sono diffusi in modo significativo. Questa disponibilità tecnologica e metodologica rafforza la capacità dell'istituto di rispondere in modo adeguato ai bisogni degli studenti con BES o disabilità. Sul versante del recupero degli apprendimenti, l'istituto mette in campo una pluralità di interventi: sportelli didattici, attività pomeridiane, giornate dedicate, gruppi di livello e supporto allo studio. Il numero complessivo di corsi e di ore attivate risulta pienamente coerente con i valori provinciali e nazionali, esprimendo un'attenzione concreta alla riduzione delle difficoltà degli studenti. Infine, il potenziamento costituisce un'ulteriore area di forza. La partecipazione degli studenti a gare e concorsi supera il 69%, mentre progetti curricolari ed extracurricolari mostrano dati spesso superiori ai benchmark regionali. Questo indica un contesto scolastico dinamico, capace di valorizzare le attitudini e le eccellenze attraverso esperienze di alto profilo formativo.

Punti di debolezza:

Pur in presenza di un quadro complessivamente positivo, si individuano alcuni aspetti che rappresentano ambiti di possibile sviluppo e rafforzamento per la scuola. In particolare, nell'area dell'inclusione, la partecipazione dei docenti a percorsi di formazione specifica sulle caratteristiche degli studenti e sui bisogni educativi complessi si attesta intorno al 14,3%, un valore inferiore ai riferimenti provinciali e regionali. Tale dato evidenzia l'opportunità di promuovere una più ampia e sistematica diffusione della formazione specialistica, al fine di consolidare ulteriormente le competenze professionali del personale. Un ulteriore ambito di miglioramento riguarda le attività di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie, che risultano meno frequenti rispetto ai benchmark regionali e nazionali. Il potenziamento di queste iniziative potrebbe contribuire a rafforzare l'alleanza educativa scuola-famiglia e a sviluppare interventi maggiormente condivisi sui temi dell'inclusione e della progettualità territoriale. Sul piano degli strumenti didattici e organizzativi, si rileva un utilizzo ancora contenuto di materiali accessibili avanzati, quali libri multimediali, testi in versione facilitata e dispositivi specifici per l'accessibilità. Analogamente, l'adozione di protocolli strutturati di osservazione per gli studenti con BES risulta inferiore alla media regionale (36,4% a fronte di valori superiori al 55%), suggerendo la necessità di una maggiore



sistematizzazione delle procedure di rilevazione e monitoraggio dei bisogni educativi. Per quanto concerne le attività di recupero, alcune modalità particolarmente diffuse a livello provinciale e regionale, come i gruppi di livello in classi aperte o specifiche attività pomeridiane, risultano meno presenti nell'istituto. Pur a fronte di un'offerta complessiva adeguata, una maggiore diversificazione degli interventi potrebbe favorirne un'ulteriore efficacia. Infine, nell'ambito del potenziamento e della valorizzazione delle eccellenze, la partecipazione a competizioni esterne e ad attività di alto profilo formativo, sebbene significativa, risulta talvolta inferiore ai riferimenti di contesto. Ciò evidenzia l'opportunità di ampliare ulteriormente le occasioni di sviluppo delle eccellenze e di rafforzare il collegamento con reti e iniziative esterne alla scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Liceo Scientifico "Galilei" di Lamezia Terme adotta un processo strutturato e condiviso per la definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), finalizzato a garantire il diritto all'educazione, all'istruzione e alla piena inclusione degli studenti con disabilità. Il PEI è elaborato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), con il coinvolgimento dei docenti del Consiglio di classe, del docente di sostegno, delle famiglie e delle figure professionali di riferimento, in raccordo con i servizi socio-sanitari del territorio. Il processo si fonda su una lettura attenta del profilo di funzionamento dello studente e tiene conto delle dimensioni cognitive, relazionali, comunicative, emotive e



dell'autonomia. La progettazione educativa è orientata alla definizione di obiettivi coerenti con il curriculum del liceo, calibrati sulle potenzialità dello studente e finalizzati allo sviluppo delle competenze, alla partecipazione alla vita scolastica e al benessere complessivo. Nel PEI sono individuate le strategie didattiche inclusive, le modalità di personalizzazione del percorso, le misure di supporto, l'organizzazione delle risorse professionali e l'eventuale utilizzo di strumenti e tecnologie per l'apprendimento. Il processo prevede un monitoraggio periodico dell'efficacia degli interventi e una verifica in itinere e finale del percorso, al fine di apportare eventuali adattamenti e miglioramenti. Tale modalità operativa consente di garantire coerenza tra progettazione educativa, azione didattica e obiettivi di inclusione definiti nel PTOF e nel RAV.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) avviene attraverso un processo collegiale e condiviso che coinvolge diverse figure, ciascuna con un ruolo specifico. Il Dirigente scolastico, o un suo delegato, assicura il coordinamento complessivo del processo e ne garantisce la coerenza con le finalità inclusive dell'istituto. I docenti del Consiglio di classe partecipano attivamente alla progettazione educativa e didattica dello studente, contribuendo alla definizione degli obiettivi, delle strategie e delle modalità di valutazione. Il docente di sostegno svolge un ruolo di raccordo tra la progettazione individualizzata e le attività della classe, favorendo l'inclusione dello studente nel contesto del gruppo dei pari. La famiglia è parte integrante del processo di definizione del PEI e collabora con la scuola nella condivisione delle informazioni, nella definizione degli obiettivi e nella verifica del percorso educativo. Ove necessario, il lavoro del gruppo è integrato dal contributo delle figure professionali sanitarie e socio-sanitarie di riferimento, nonché dagli operatori degli enti locali e delle strutture territoriali competenti. Lo studente, quando possibile e in relazione all'età e al livello di autonomia, è coinvolto nel processo in un'ottica di partecipazione attiva e di promozione dell'autodeterminazione. Il confronto tra tutti i soggetti coinvolti, all'interno del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), consente la costruzione di un PEI condiviso, coerente con i bisogni dello studente e con gli obiettivi inclusivi del PTOF del Liceo Scientifico "Galilei".

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia riveste un ruolo centrale nel processo di inclusione scolastica e nella definizione, attuazione e verifica del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Essa è parte attiva del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) e collabora con la scuola nella condivisione delle informazioni utili alla conoscenza del profilo dello studente, dei suoi bisogni educativi e delle sue potenzialità. Attraverso un dialogo costante e costruttivo con i docenti, la famiglia contribuisce alla definizione degli obiettivi educativi e didattici, favorendo la coerenza tra il percorso scolastico e il contesto di vita dello studente. La partecipazione della famiglia consente di costruire un progetto educativo condiviso, fondato sulla corresponsabilità educativa e sul rispetto reciproco dei ruoli. La scuola promuove modalità di comunicazione strutturate e continuative con le famiglie, favorendo la partecipazione ai momenti di confronto e di verifica del percorso educativo. Tale collaborazione rappresenta un elemento essenziale per il monitoraggio dell'efficacia degli interventi e per l'eventuale rimodulazione del PEI, in un'ottica di miglioramento continuo e di piena inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti nell'ambito dei percorsi di inclusione è orientata ai principi di equità, personalizzazione e valorizzazione delle potenzialità individuali, nel rispetto della normativa vigente e dei criteri condivisi di istituto. Per gli studenti con disabilità, la valutazione è coerente con gli obiettivi educativi e didattici individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) e tiene conto del percorso personalizzato, dei progressi compiuti e del livello di partecipazione alla vita della classe. Essa assume una funzione prevalentemente formativa e orientativa, finalizzata a sostenere il processo di apprendimento e il benessere dello studente. Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali, la valutazione è effettuata in coerenza con quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati (PDP), attraverso l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative, nonché di modalità di verifica e valutazione adeguate ai diversi stili di apprendimento. I Consigli di classe adottano criteri di valutazione trasparenti e condivisi, che tengono conto dei livelli di partenza, dei miglioramenti conseguiti e delle competenze sviluppate nel corso del percorso scolastico. La valutazione degli apprendimenti è accompagnata da momenti di monitoraggio in itinere e da eventuali azioni di rimodulazione del percorso educativo, in un'ottica di miglioramento continuo. Le modalità valutative adottate mirano a favorire l'inclusione, la partecipazione attiva e la motivazione allo studio, contribuendo alla costruzione di un clima educativo positivo e al successo formativo di tutti gli studenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le azioni di continuità sono finalizzate a garantire un passaggio graduale e consapevole tra i diversi percorsi scolastici, attraverso la condivisione delle informazioni utili alla conoscenza degli studenti e alla personalizzazione degli interventi educativi. Particolare attenzione è riservata agli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali, per i quali la scuola cura la continuità educativa e didattica, favorendo l'inserimento nel contesto scolastico e la partecipazione alla vita della classe. Le strategie di orientamento formativo accompagnano gli studenti lungo l'intero percorso liceale e sono integrate nella progettazione didattica. Esse mirano a sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie competenze e delle opportunità formative e professionali, anche attraverso attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. Per gli studenti con disabilità, l'orientamento assume una valenza particolarmente significativa in relazione alla costruzione del progetto di vita e



all'autodeterminazione. La scuola promuove percorsi orientativi personalizzati, in raccordo con le famiglie e con il territorio, finalizzati a favorire il proseguimento degli studi, l'accesso alla formazione post-diploma o, ove previsto, l'inserimento nel mondo del lavoro.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

Approfondimento

Nel Liceo Scientifico "Galilei" la continuità e l'orientamento formativo e lavorativo sono concepiti come processi educativi permanenti, strettamente connessi alla personalizzazione dei percorsi e alla promozione dell'autonomia degli studenti, in particolare di quelli con disabilità e bisogni educativi speciali.

L'orientamento inclusivo non si limita alla scelta del percorso di studi o delle opportunità post-diploma, ma è finalizzato alla costruzione progressiva del progetto di vita, inteso come percorso integrato che valorizza le competenze, le aspirazioni e le potenzialità dello studente, in relazione al contesto sociale, formativo e lavorativo di riferimento.

La continuità educativa è garantita attraverso il raccordo tra docenti, famiglie e servizi del territorio, con l'obiettivo di assicurare coerenza tra il percorso scolastico e le successive scelte formative o professionali.



Allegato:

Piano per l'Inclusione Liceo Scientifico Galilei.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione del Liceo Scientifico "G. Galilei" è orientata a garantire l'efficacia dell'azione educativa e formativa, favorendo il successo scolastico e il benessere degli studenti. Essa si fonda su una gestione partecipata e funzionale delle risorse umane, strumentali e organizzative, nel rispetto dell'autonomia scolastica. La struttura organizzativa promuove il lavoro collaborativo tra le diverse componenti della comunità scolastica, valorizza le competenze professionali del personale e assicura trasparenza, flessibilità e coerenza con le finalità educative e didattiche del PTOF.

Il Liceo Galilei promuove l'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa (Atto di indirizzo), il piano delle Attività; promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali. Si avvale del supporto del PRIMO E SECONDO COLLABORATORE che la affiancano nei compiti di organizzazione delle attività didattiche e gestionali.

I docenti incaricati di FUNZIONE STRUMENTALE si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica (sono state individuate Quattro Aree) e fanno parte dello Staff del Dirigente Scolastico e del Nucleo interno di Valutazione insieme ai Coordinatori di Dipartimento.

Nella Scuola sono presenti due Animatori Digitali e sono anche i responsabili del Registro Elettronico.



Il DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	-Collabora con il Dirigente scolastico nel coordinamento dell'organizzazione didattica e nel funzionamento complessivo dell'istituzione scolastica. -Supporta la gestione delle attività scolastiche e delle relazioni interne, assicurando il raccordo tra Dirigenza, docenti e strutture organizzative. -Sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, secondo quanto previsto dalla normativa vigente e dagli atti interni.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	-Supporta il Dirigente scolastico nell'esercizio delle funzioni di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. -Collabora alla pianificazione, al coordinamento e al monitoraggio delle attività organizzative e didattiche dell'istituto, in coerenza con il PTOF. - Favorisce il raccordo operativo tra Dirigenza, organi collegiali e strutture organizzative della scuola. -Contribuisce all'attuazione delle priorità strategiche, al miglioramento dei processi e al raggiungimento degli obiettivi di processo individuati dal RAV.	15
Funzione strumentale	-Operano su specifiche aree strategiche	5



	individuare dal Collegio dei docenti, contribuendo alla progettazione, all'attuazione e al monitoraggio del PTOF. -Coordinano attività, progetti e azioni di miglioramento afferenti all'area di competenza, favorendo il lavoro collegiale e la condivisione delle buone pratiche. -Curano il raccordo tra Dirigente scolastico, organi collegiali e strutture organizzative, assicurando la coerenza delle azioni con le priorità del RAV.	
Capodipartimento	-Coordina le attività del Dipartimento disciplinare, promuovendo il confronto professionale, la progettazione condivisa e la coerenza didattica. -Favorisce la condivisione di criteri comuni per la programmazione, la valutazione e la certificazione delle competenze. -Raccorda il Dipartimento con il Dirigente scolastico, lo staff di direzione e gli organi collegiali, contribuendo al miglioramento continuo dei processi didattici.	4
Animatore digitale	L'animatore digitale nella scuola superiore promuove e coordina l'innovazione didattica e tecnologica, supportando docenti e studenti nell'uso consapevole e inclusivo delle tecnologie digitali. Sono anche referenti per il Registro Elettronico.	2
Docente orientatore	Il docente orientatore supporta gli studenti nel percorso di conoscenza di sé e nella costruzione del proprio progetto formativo e professionale. Coordina attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, collaborando con famiglie, docenti e realtà del territorio.	1
Referente alla Legalità	Coordina i progetti sulla Legalità; modera	1



	conferenze; intrattiene rapporti con esperti del settore.	
Referente BES e Inclusione	Prepara il Pai; partecipa al GLI; controlla giugno-settembre documentazione relativa alle diagnosi; mantiene i rapporti con le famiglie.	1
Referente Formazione Scuola Lavoro FSL	Il Referente Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) coordina la progettazione, l'organizzazione e il monitoraggio dei percorsi di orientamento e di formazione in collaborazione con enti e aziende del territorio. Supporta docenti e studenti, cura gli aspetti organizzativi e documentali e verifica la coerenza dei percorsi con il PTOF e le finalità educative dell'istituto. Cura i rapporti con enti, università, aziende e soggetti del territorio coinvolti nei percorsi FSL, favorendo il raccordo tra scuola e mondo esterno. -Sovrintende alla documentazione, al monitoraggio e alla valutazione delle attività, contribuendo al miglioramento continuo dei percorsi e all'orientamento degli studenti.	2
REFERENTE Certificazioni linguistiche e Intercultura	Il Referente per le certificazioni linguistiche e l'intercultura coordina le attività finalizzate al conseguimento delle certificazioni linguistiche e ne cura gli aspetti organizzativi. Promuove inoltre iniziative di educazione interculturale e di inclusione, favorendo l'accoglienza, il dialogo tra culture e la valorizzazione delle diversità all'interno della comunità scolastica. Coordina, inoltre, le attività dei tutor e dei docenti del consiglio di classe di appartenenza dello studente che aderisce alla mobilità internazionale o degli studenti stranieri in ingresso.	1



Referente mobilità e internazionalizzazione	Il referente per la mobilità e l'internazionalizzazione promuove e coordina le iniziative di scambio culturale, mobilità studentesca e cooperazione internazionale, in coerenza con il PTOF. Cura i rapporti con enti, scuole partner e programmi europei e internazionali, supportando studenti e docenti nelle attività progettuali.	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Il referente per il bullismo e il cyberbullismo coordina le azioni di prevenzione, monitoraggio e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in collaborazione con docenti, studenti e famiglie. Promuove attività di informazione e sensibilizzazione, cura l'attuazione delle procedure previste dalla normativa e favorisce un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.	1
Referente per la salute e il benessere	Il Referente per la salute e il benessere promuove iniziative volte alla tutela della salute fisica e psicologica degli studenti e al miglioramento del clima scolastico. Coordina progetti di prevenzione, educazione alla salute e benessere, collaborando con docenti, famiglie e servizi del territorio.	1
Referente certificazioni informatiche	Il Referente per le certificazioni informatiche organizza e coordina i percorsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni digitali, curandone gli aspetti didattici e organizzativi. Supporta studenti e docenti, gestisce i rapporti con gli enti certificatori e promuove lo sviluppo delle competenze digitali in coerenza con il PTOF.	1
Referente AI	Il Referente per l'Intelligenza Artificiale	1



	promuove l'uso consapevole, etico e responsabile delle tecnologie di IA nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Supporta docenti e studenti nella sperimentazione di strumenti innovativi, favorendo lo sviluppo delle competenze digitali in coerenza con il PTOF e la normativa vigente.	
Docente tutor per la Didattica Orientativa	Il docente tutor per la Didattica Orientativa affianca gli studenti nello sviluppo delle competenze trasversali e nella costruzione del percorso formativo, favorendo l'autonomia nello studio e la consapevolezza delle proprie attitudini. Collabora con i colleghi per integrare strategie orientative nella didattica curricolare e sostiene attività di accompagnamento individuale e di gruppo.	18
Team AI	Il Team AI supporta l'innovazione didattica e organizzativa attraverso l'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale. Promuove la sperimentazione di strumenti AI nella didattica, supporta i docenti nella loro integrazione, elabora linee guida per un utilizzo etico e inclusivo e contribuisce alla formazione del personale scolastico.	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Svolgimento dell'insegnamento dell'Educazione Civica.	3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

-Coordina e sovrintende ai servizi amministrativi, contabili e generali della scuola. -Gestisce le risorse finanziarie e patrimoniali, nel rispetto della normativa vigente. -Coordina il personale ATA, valorizzandone competenze e professionalità. -Supporta il Dirigente scolastico nella programmazione e attuazione delle attività d'istituto e del PTOF. -Assicura la regolarità amministrativa, la digitalizzazione delle procedure e il rispetto delle norme su sicurezza, trasparenza e privacy.

Ufficio acquisti

-Gestisce le procedure di acquisizione di beni e servizi, nel rispetto della normativa vigente e dei principi di trasparenza ed economicità. -Istruisce e cura gli affidamenti e i contratti, in raccordo con il DSGA e il Dirigente scolastico. -Supporta l'attuazione del PTOF e dei progetti dell'istituto assicurando approvvigionamenti efficaci e tempestivi.

Ufficio per la didattica

-Gestisce le procedure amministrative connesse all'organizzazione didattica (iscrizioni, frequenza, esami, scrutini e valutazioni). -Supporta l'attuazione del PTOF e delle attività didattiche, assicurando il corretto flusso documentale e informativo tra docenti, studenti e famiglie. -Cura i rapporti con l'Amministrazione scolastica e garantisce la regolarità degli atti relativi al percorso scolastico degli studenti.

Assistente tecnico

La scuola si avvale di tre Assistenti Tecnici, assegnati ai laboratori di Chimica, Fisica, Informatica e Linguistico, che



svolgono funzioni di supporto tecnico-operativo alle attività didattiche. In particolare, collaborano con i docenti e assistono gli studenti durante le attività laboratoriali, curano la gestione tecnica dei laboratori e assicurano l'efficienza e la funzionalità delle attrezzature. Provvedono alla predisposizione dei materiali e degli strumenti necessari per le esperienze didattiche, nonché al riordino, alla manutenzione ordinaria e alla corretta conservazione delle dotazioni laboratoriali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Sito web <https://www.liceogalileilamezia.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: IIS DI GIRIFALCO E IIS DI DECOLLATURA SCUOLE CAPOFILA PER LO SVILUPPO DI FILIERE DIGITALI DELLA FORMAZIONE UNICAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo aderisce alle RETI di scuole del Territorio per favorire l'interazione scuola - territorio e la formazione dei giovani in uscita dalla scuola e in attesa di primo impiego. I laboratori saranno realizzati qualora vengano approvate le idee progettuali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola (laboratori territoriali di occupabilità). Il Liceo aderisce a:



- Rete di formazione docenti e personale ATA con IIS di Girifalco e con IIS di Decollatura Scuole Capofila per lo sviluppo di filiere digitali della formazione.
- Protocollo d'intesa con altre Istituzioni scolastiche e collaborazioni esterne con Enti, Aziende, Agenzie e Società finalizzate alla formazione degli studenti.

Il Liceo ha stipulato

- una **Convenzione** con la Federazione Italiana Biliardo Sportivo Scuola (FIBISCUOLA) in data 10.09.2021.
- una **Convenzione** con UNICAL Piano Lauree Scientifiche DM 270/04 ART. 6 e D.Lgs 21/08 art. 2.

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con altre Istituzioni

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione con Ordini Professionali



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CLIL

I docenti partecipano ad attività di aggiornamento su metodologie CLIL, con esercitazioni pratiche e progettazione di unità didattiche in lingua straniera, per potenziare competenze disciplinari e linguistiche.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA e SALUTE

Il Liceo Scientifico "Galilei" promuove la formazione dei docenti sui temi della sicurezza e della salute come elemento essenziale per la tutela delle persone e per la diffusione di una cultura della prevenzione all'interno della comunità scolastica. I corsi di formazione sono finalizzati a: aggiornare le competenze del personale docente in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; favorire la conoscenza delle procedure di emergenza e di evacuazione; promuovere comportamenti responsabili e consapevoli negli ambienti di apprendimento, con particolare attenzione ai laboratori e alle attività a rischio specifico;

Tematica dell'attività di formazione	Prevenzione dei rischi e tutela del benessere nei contesti scolastici
--------------------------------------	---



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• MODALITA' ASINCRONA

Titolo attività di formazione: Potenziamento delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. Formazione competenze docenti sulle corrette procedure amministrative e corretto uso del RE Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico, Digital Board, ecc.)

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti didattici innovativi -STEM -Docimologia - AI

-Formazione docenti su didattica innovativa e STEM -Corsi sull'IA: Sicurezza Informatica e Privacy - Valorizzazione competenze ed eccellenze



Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze STEM

Progetto STEM4Teach@Cal – Progetto promosso dall'Università della Calabria, il cui obiettivo è la "Formazione, innovazione e inclusione nella didattica STEM in Calabria". 25 docenti (non esclusivamente di area STEM) prenderanno infatti parte al percorso formativo di 20 ore previsto per il primo anno e suddiviso in: Educazione scientifico-tecnica ed educazione alla cittadinanza; Diversità, equità, inclusione, genere; Ambienti digitali per la Didattica in ambito STEM; Percorsi storico-didattici in ambito STEM; - Due laboratori a scelta.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione Erasmus

Percorsi di formazione in JobShadowing/ corsi Mobilità all'estero per formazione attinente allo sviluppo professionale e all'arricchimento delle competenze e quindi la qualità dell'insegnamento

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• corsi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA BES - Gestione classe

Formazione competenze docenti per una scuola inclusiva

Tematica dell'attività di formazione	Gestione educativa della classe e didattica inclusiva
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: **COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA**

Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc. Migliorare la formazione dei docenti.

Tematica dell'attività di formazione

Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SICUREZZA e SALUTE

Tematica dell'attività di formazione	Prevenzione dei rischi e tutela del benessere nei contesti scolastici
--------------------------------------	---

Destinatari	PERSONALE ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Modalità asincrona
--------------------	----------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Competenze digitali

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa digitale e utilizzo consapevole dell'Intelligenza Artificiale
--------------------------------------	---

Destinatari	PERSONALE ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte