



# **ALLEGATI**

## **PIANO TRIENNALE**

### **DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Periodo di riferimento 2022/2023

Approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 17 settembre 2022 Delibera n° 22,  
e dal Consiglio di Istituto seduta del 13 ottobre 2022, delibera n° 38

# **INDICE**

**“ATTIVITÀ E PROGETTI”**

**“EDUCAZIONE CIVICA UDA”**

**“GRIGLIA DI VALUTAZIONE”**

**“GRIGLIA VALUTAZIONE  
CONDOTTA”**

**“RUBRICA DI VALUTAZIONE  
EDUCAZIONE CIVICA”**

**“VALIDAZIONE DELL’ANNO  
SCOLASTICO”**

**“TABELLE CREDITO”**

**“PCTO”**

**APPENDICE:**

**“PROTOCOLLO di  
MOBILITÀ INTERCULTURA”**

**“CRITERI di SELEZIONE  
PERSONALE INTERNO  
ED ESTERNO”**

ATTIVITÀ E PROGETTI a. s. 2022/2023

<p><b>Area d'intervento</b></p> <p><b>Didattica Laboratoriale</b></p> 	<p><b>Area d'intervento</b></p> <p><b>Inclusione</b></p> 	<p><b>Area d'intervento</b></p> <p><b>Valorizzazione del merito</b></p> 	<p><b>Area d'intervento</b></p> <p><b>Formazione Docenti</b></p> 
<p><b>“Libriamoci” e Invito alla Lettura</b></p>	<p><b>Azioni formative BES</b> [direttiva ministeriale del 27.12.12] <b>PAI Piano Annuale per l’Inclusività</b> [circolare ministeriale 06.03.2013]</p>	<p><b>Celebrazione giornate speciali:</b> <b>Giornata della Memoria</b></p>	<p><b>Corsi di Formazione d’Istituto. Counseling:</b> <b>“Gestione dei conflitti” e “Lavoro di gruppo e/o Gruppo di lavoro”</b> con esperto esterno</p>
<p><b>Incontro con l’Autore e Trame Scuola</b></p>	<p><b>Potenziamento Discipline di Indirizzo</b></p>	<p><b>Giochi di Anacleto</b> <b>Giochi Matematici d’autunno</b> <b>Olimpiadi</b></p>	<p><b>Corsi di Formazione Rete d’ambito territoriale CZ2</b></p>
<p><b>Il Quotidiano in Classe</b></p>	<p><b>Corsi di potenziamento materie di indirizzo</b></p>	<p><b>Certificazione Linguistica</b></p>	<p><b>Piano Scuola Digitale Legge 107/15</b></p>
<p><b>Progetto: LEGALITÀ</b> con la rassegna <b>“La Maratona della Legalità”</b> (Classi Biennio) Convegnistica</p>	<p><b>Sportello didattico: materie di indirizzo</b></p>	<p><b>Certificazione Informatica</b></p>	<p><b>ICDL</b></p>
<p><b>Viaggi d’istruzione:</b> sul territorio nazionale con pernottamento per le classi: seconde, terze, quarte e quinte viaggi d’istruzione senza pernottamento per le prime <b>Visite guidate</b> Per tutte le classi in Calabria (mostre, laboratori, musei, biblioteche)</p>	<p><b>Open Day</b></p>	<p><b>Piano Lauree scientifiche con UNICAL, DM 270/04 ART. 6 E D.Lgs 21/08 art. 2</b></p>	<p><b>Sicurezza a scuola</b></p>

<b>Potenziamento:</b> lingua inglese biologia diritto per gli studenti non avvalentesi dell'insegnamento di religione cattolica	<b>Introduzione alla psicologia:</b> patologia, affettività, relazione	<b>WE LOVE DEBATE</b>	<b>CLIL, formazione interna</b>
<b>A Teatro per un anno</b>	<b>Premio Scuola Digitale</b>	<b>Premio Scuola Digitale</b>	
<b>Festival della Scienza</b> Laboratori, esposizione, conferenze, concorso fotografico: aperto alla scuola secondaria di primo grado	<b>Corso di preparazione agli          Esami di Stato</b> <b>discipline:</b> <b>ITALIANO 6 ORE</b> <b>MATEMATICA 10 ORE</b> <b>SCIENZE 4 ORE</b>	<b>Concorso "Le città di Berto"</b>	Coordinamento <b>Progetto di formazione,</b> aggiornamento e perfezionamento di livello nazionale e internazionale in favore del personale scolastico (PNRR)
<b>Piano Scuola Digitale (PNSD)</b> in collaborazione con UNICAL in osservanza del DM 270/04 art. 6 e del D: Lgs: 21/08 art. 2	<b>PON FSE</b> <b>"SOCIALITÀ,</b> <b>APPRENDIMENTI,</b> <b>ACCOGLIENZA"</b> [13 CORSI. Competenza alfabetica funzionale: "Parole con le ALI" e "La magia delle parole". Competenza linguistica: "English Summer Camp" e "I love English". Competenze STEM: "Da una solida realtà a una astratta geometria", "Laboratorio di Geometria", "Digita skills", "I colori della Matematica", "Matematica...mente", "Facciamo Scienze", "Laboratorio di Robotica". Competenza di cittadinanza: "We love DEBATE". Competenza espressione culturale: "In movimento", "Sport e salute", "Tendenze artistiche".]	<b>PREMIO Campiello</b>	

<b>“LIBER CORDIS” Polo di Biblioteche Scolastiche</b>	<b>SEMINARIO: “L’impatto della tecnologia sullo sviluppo cognitivo comportamentale degli adolescenti” con esperto esterno</b>	<b>TOLC Medicina, preparazione ai test d’ingresso per la facoltà di Medicina Odontoiatria Veterinaria</b>	
<b>Giochi Sportivi Studenteschi</b>			
<b>Biliardo sportivo</b>			
<b>La mia scuola promuove la scherma</b>			
<b>ROBOTICA (nelle classi prime)</b>			
<b>3D PRINTING</b>			

Classi prime UDA EDUCAZIONE CIVICA		
<i>Civica...mente!!!</i>		
Competenze attivate	Abilità	Conoscenze/Discipline coinvolte
<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Rispettare l'ambiente e operare al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</p> <p>Saper leggere cartine e grafici</p> <p>Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</p> <p>Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p>	<p><b>Costituzione, istituzioni, regole e legalità:</b></p> <p>Religione/Attività alternativa: relazione studente/ambiente scolastico: la partecipazione degli studenti all'attività degli OO. CC.; diritto allo studio; dovere per lo studio;</p> <p>Geostoria/Diritto: rapporto individuo/società (evoluzione del concetto di democrazia; consuetudine, norma, Costituzione)</p> <p>Latino: la famiglia come prima istituzione: educazione e senso civico nella famiglia romana;</p> <p>Scienze motorie: rapporto studente/ambiente scolastico: il rispetto delle regole.</p> <p><b>Agenda 2030:</b></p> <p>Religione/Attività alternativa: l'io e gli altri: la sostenibilità nei gesti quotidiani;</p> <p>Geostoria: lo Stato e la democrazia: simboli ed ordinamento della Repubblica italiana (Artt. scelti dalla Costituzione)</p> <p>L'uomo e l'ambiente: l'Agenda 2030 (quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi);</p> <p>Scienze: Introduzione all'Agenda 2030 i 17 Goals</p> <p>Disegno e storia dell'arte: rapporto uomo-territorio locale: "il nostro territorio".</p> <p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <p>Religione/Attività alternativa: i giovani ed il Web.</p> <p>Inglese: <i>social networks and digital citizenship</i></p> <p>Informatica: supporto nei lavori di gruppo per la realizzazione del materiale digitale.</p> <p>Italiano: supporto per la produzione di testi descrittivi, relazioni e regolamenti;</p> <p>Matematica: supporto nella realizzazione del prodotto finale.</p>

Classi seconde UDA		
<i>Libertà, uguaglianza e diritti umani</i>		
Competenze attivate	Abilità	Conoscenze/Discipline coinvolte
<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Rispettare l'ambiente e operare al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</p> <p>Saper leggere cartine e grafici</p> <p>Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</p> <p>Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p>	<p><b>Costituzione, istituzioni, regole e legalità:</b></p> <p>Religione/Attività alternativa: Che cosa è la libertà?</p> <p>Uguaglianza vs libertà. In che modo i diritti umani ci rendono liberi.</p> <p>Geostoria/Diritto: le garanzie a tutela del cittadino europeo.</p> <p>Inglese: UDHR</p> <p><b>Agenda 2030:</b></p> <p>Scienze: le diverse forme d'inquinamento ambientale e salvaguardia della salute degli esseri viventi</p> <p>Scienze motorie: il diritto alla salute: l'importanza dell'alimentazione e di un corretto stile di vita;</p> <p>Latino: "Mens sana in corpore sano"</p> <p>Disegno e St. dell'arte: sensibilizzazione ai diritti dell'uomo per un accesso equo e sostenibile ai beni territoriali</p> <p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <p>Religione/Attività alternativa: la e-democracy</p> <p>Informatica: attività in collaborazione con Religione.</p> <p>Italiano: supporto per la produzione di testi descrittivi, relazioni e regolamenti;</p> <p>Matematica: supporto nella realizzazione del prodotto finale.</p>

Classi terze UDA		
Ciò che vogliamo e non vogliamo essere		
Competenze attivate	Abilità	Conoscenze/Discipline coinvolte
<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Rispettare l'ambiente e operare al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</p> <p>Saper leggere cartine e grafici</p> <p>Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</p> <p>Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del "cittadino digitale"</p>	<p><b>Costituzione, istituzioni, regole e legalità:</b></p> <p>Religione/Attività alternativa: origini ebraico-cristiane nella storia della bandiera europea; libertà religiosa e rispetto delle minoranze.</p> <p>Italiano: Dante padre dell'Unità d'Italia?</p> <p>Storia/Filosofia: Modelli di Stato: l'evoluzione del concetto di sovranità.</p> <p>Letteratura latina: i romani alla ricerca della propria identità culturale: il processo di imitatio-aemulatio.</p> <p>Inglese: approfondimenti in lingua sugli argomenti trattati dalle altre discipline: British and American system of government;</p> <p>Scienze motorie: identità di gruppo e senso di appartenenza nei giochi di squadra nazionali/europei</p> <p><b>Agenda 2030:</b></p> <p>Storia/ filosofia: Obiettivo 10. Disuguaglianze sociali nella storia. Come ridurre la povertà.</p> <p>Scienze: Forme di energie alternative</p> <p>Inglese: approfondimenti in lingua sugli argomenti trattati dalle altre discipline: Natural disasters</p> <p>Disegno e St. dell'arte: valorizzazione e promozione del "proprio" territorio</p> <p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <p>Religione/Attività alternativa: La dipendenza digitale.</p> <p>La globalizzazione mette a rischio la nostra "identità"?</p> <p>Storia/filosofia: L'identità: rapporto IO -Mondo esterno- Identità digitale.</p> <p>Informatica: attività in collaborazione con Religione.</p> <p>Matematica: supporto nella realizzazione del prodotto finale.</p>

Classi quarte UDA		
<i>Il mondo che vogliamo</i>		
Competenze attivate	Abilità	Conoscenze/Discipline coinvolte
<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Rispettare l'ambiente e operare al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</p> <p>Saper leggere cartine e grafici</p> <p>Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</p> <p>Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p>	<p><b>Costituzione, istituzioni, regole e legalità:</b></p> <p>Religione/Attività alternativa: la pace, "fondamento" di sopravvivenza del pianeta (i viaggi di Papa Francesco).</p> <p>Italiano: il "caso" Galilei, una rivoluzione protesa verso la libertà di ricerca;</p> <p>Storia/Filosofia: I fondamenti del Costituzionalismo moderno.</p> <p>Letteratura latina: la "pax" augustea: luci ed ombre di una generazione di intellettuali</p> <p>Inglese: haters and online hate speeches</p> <p><b>Agenda 2030:</b></p> <p>Storia/ filosofia: Obiettivo 16. Democrazia diretta e indiretta.</p> <p>Scienze: Effetto degli agenti inquinanti l'ambiente su alcuni apparati</p> <p>Disegno e St. dell'arte: proposte di riqualificazione territoriale</p> <p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <p>Religione/ attività alternativa: il capitalismo della sorveglianza, globalizzazione dei dati</p> <p>Storia/filosofia: Democrazia in rete: l'uso responsabile e consapevole degli strumenti digitali.</p> <p>Informatica: attività in collaborazione con Religione.</p> <p>Matematica: supporto nella realizzazione del prodotto finale.</p>

Classi quinte UDA		
IN CAMMINO VERSO LA CITTADINANZA RESPONSABILE		
Competenze attivate	Abilità	Conoscenze/Discipline coinvolte
<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Rispettare l'ambiente e operare al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</p> <p>Saper leggere cartine e grafici</p> <p>Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</p> <p>Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del "cittadino digitale"</p>	<p><b>Costituzione, istituzioni, regole e legalità:</b></p> <p>Religione/attività alternativa: Il fenomeno delle "mafie" e le nuove "mafie". Innervare un agire virtuoso, teso al bene comune. La Chiesa calabrese nella lotta contro la 'ndrangheta.</p> <p>Italiano: riflessioni di G. Verga sul mondo umano; l'impegno morale di L. Sciascia e la sua sfida contro la mafia;</p> <p>Letteratura latina: la libertà di espressione nella Roma tardo-imperiale: riflessioni sulla figura dell'oratore</p> <p>Inglese: the Women's question</p> <p>Storia/filosofia: il passaggio dal modello di "società chiusa" al modello di "società aperta": libertà, uguaglianza, giustizia.</p> <p>Scienze motorie: giochi d'azzardo on line e calcio scommesse, patrocinio delle mafie.</p> <p><b>Agenda 2030:</b></p> <p>Storia/filosofia: Obiettivo 12. Modelli sostenibili di produzione e consumo.</p> <p>Disegno/st. dell'arte: conoscenza e valorizzazione dei beni confiscati alle mafie. Gli ecomostri.</p> <p>Scienze: I Biopolimeri Goals 9-12-14</p> <p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <p>Religione: Comunicazione e sviluppo umano: il primato della persona.</p> <p>Storia/filosofia/informatica: Libertà di espressione ai tempi di internet.</p>

## Griglia di Valutazione

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	GIUDIZIO
1-2	Nulle o quasi nulle	Non esistenti	Assolutamente insufficiente
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Gravemente insufficiente
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con qualche errore Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori	Notevolmente insufficiente
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali	Lievemente insufficiente
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Sufficiente
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi soddisfacenti e coerenti	Discreto
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo	Buono
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Ottimo
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario	Eccellente

## Griglia di valutazione voto di condotta

Si terrà conto dei seguenti indicatori

<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO</b>		
A1	Scrupoloso e costante rispetto del Regolamento scolastico. Giustifica tutte le assenze	PUNTI 10
A2	Costante rispetto DEL Regolamento scolastico	PUNTI 9
A3	Adeguato rispetto del Regolamento scolastico	PUNTI 8
A4	Rispetto del Regolamento scolastico	PUNTI 7
A5	Episodi di inosservanza del Regolamento scolastico	PUNTI 6
<b>COMPORTEAMENTO</b>		
B1	Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione	PUNTI 10
B2	Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione	PUNTI 9
B3	Comportamento buono per responsabilità e collaborazione	PUNTI 8
B4	Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione	PUNTI 7
B5	Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie	PUNTI 6
<b>FREQUENZA</b>		
C1	Assidua: assenze non superiori a 30 ore e ritardi fino a quattro in ciascun quadrimestre	PUNTI 10
C2	Assidua: assenze non superiori a 40 ore e ritardi fino a cinque in ciascun quadrimestre	PUNTI 9
C3	Regolare: assenze non superiori a 45 ore e ritardi fino a sei in ciascun quadrimestre	PUNTI 8
C4	Regolare: assenze non superiori a 50 ore e ritardi fino a sette in ciascun quadrimestre	PUNTI 7
C5	Discontinua: assenze non superiori a 52 ore e ritardi oltre otto in ciascun quadrimestre	PUNTI 6
<b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b>		
D1	Vivo e proficuo interesse, partecipazione attiva alle lezioni; ruolo propositivo all'interno della classe	PUNTI 10
D2	Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni e ruolo propositivo all'interno della classe	PUNTI 9
D3	Buono l'interesse e attiva la partecipazione alle lezioni	PUNTI 8
D4	Discreto interesse e partecipazione alle lezioni	PUNTI 7
D5	Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni	PUNTI 6
<b>RISPETTO DELLE CONSEGNE</b>		
E1	Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche	PUNTI 10
E2	Regolare svolgimento delle consegne scolastiche	PUNTI 9
E3	Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche	PUNTI 8
E4	Adeguato svolgimento delle consegne scolastiche	PUNTI 7
E5	Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche	PUNTI 6
<b>NOTE – AMMONIZIONI - RICHIAMI</b>		
F1	Nessuna nota individuale o richiamo	PUNTI 10
F2	Nessuna nota individuale o richiamo, una nota collettiva	PUNTI 9
F3	Nessuna nota individuale e/o collettiva; qualche richiamo	PUNTI 8
F4	Fino ad una nota individuale per quadrimestre	PUNTI 7
F5	Fino a tre note individuali e/o collettive per quadrimestre	PUNTI 6

### REGOLE PER ASSENZE E RITARDI:

- A) Le assenze (di qualsiasi durata) dovute a motivi di salute saranno conteggiate. L'alunno è però tenuto a portare certificato medico tempestivamente (entro 5 giorni dal rientro) ai soli fini della validazione dell'anno scolastico.
- B) I ritardi inferiori a 10 minuti non vengono conteggiati.

Il voto di condotta sarà dato dalla media aritmetica dei punteggi conseguiti nelle singole voci, con arrotondamento all'intero successivo se il decimale è maggiore o uguale a 0,5.

### VALUTAZIONE INSUFFICIENTE PER IL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi. La valutazione inferiore a sei decimi, cinque/ quattro decimi, può essere attribuita ove ricorrano le condizioni indicate dall'art. 4 del DM 5 del 16/01/2009: "La valutazione

insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti – D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 – nonché i regolamenti d'Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).....". L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- a) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui sopra;
- b) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In particolare, nel caso di valutazione non sufficiente, accanto alla gravità della/e sanzione/e disciplinare/i, che dovranno essere dettagliatamente verbalizzate, si sarà valutato anche il percorso di crescita personale e di maturazione successiva alla/e sanzione/i e l'assenza di concreti e apprezzabili cambiamenti positivi. Il voto finale di insufficienza è accompagnato da un giudizio in cui compare, per ciascun indicatore, il descrittore che meglio risponde al profilo dell'alunno stesso e che risulterà parte integrante del verbale di SCRUTINIO.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023**

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023								
LIVELLI DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023**

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023								
LIVELLI DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<b>ABILITÀ / COMPETENZE</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testianalizzati con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023**

LIVELLI DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<b>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</b>	<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Collaborare e interagire positivamente con gli altri.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e i atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta personali e originali, proposte di miglioramento; si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

## Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate

Circ. n. 7

Lamezia Terme, 19/09/2022

Agli alunni di tutte le classi  
 Ai Sigg. Genitori  
 Ai Sigg. Docenti  
 Sito e Registro Elettronico

**Oggetto: Definizione monte ore annuo di riferimento.**

Si ricorda ai docenti, agli studenti e alle famiglie che, ai sensi delle vigenti disposizioni (art.14 del D.P.R. n.122/09) è richiesta, per la validità dell'anno scolastico, «la frequenza ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato e il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo». Si ribadisce che rientrano nel calcolo delle assenze anche le ore di mancata frequenza per entrate posticipate o uscite anticipate e che ogni indirizzo di studi e ogni anno di corso, in relazione all'orario di lezione previsto per ciascuno di essi, ammettono un diverso numero massimo di ore di assenza.

Con riguardo alla C.M. n. 20 del 04.03.2011 (che fra l'altro precisa che la base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza è il monte ore lezione consistente nell'orario complessivo di tutte le discipline e non della quota oraria annuale di ciascuna disciplina), il monte orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza complessiva da assicurare per la validità dell'anno è il seguente:

Classi	Monte ore annuale personalizzato (ore totali previste dagli Ordinamenti)	N° massimo possibile di ore di assenza
Prime e seconde	891	223
Terze, quarte e quinte	990	247

### DEROGHE

Ai sensi della medesima C.M. n. 20 il Collegio dei Docenti nella seduta del 17 settembre 2021, ha ribadito le seguenti tipologie di deroghe per cui le eventuali ore di assenza certificate, motivate e debitamente documentate, non saranno prese in considerazione ai fini del calcolo del limite minimo di presenza (sempre che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione di ciascun interessato):

- Motivi di salute adeguatamente documentati (anche di un solo giorno);
- Terapie e/o cure programmate debitamente documentate;
- Donazioni di sangue debitamente documentate;
- Partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. debitamente documentata;
- Adesione a confessioni religiose.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

## Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate

**Sono computate come ore di assenza secondo il numero delle ore giornaliere effettive:**

- entrate in ritardo dopo 10 minuti dall'inizio della prima ora di lezione;
- uscite in anticipo;
- assenze per malattia;
- assenze per motivi familiari;
- astensione dalle lezioni (c.d. scioperi degli studenti) e dalle assemblee d'istituto;
- non frequenza in caso di mancata partecipazione a viaggi d'istruzione o a visite guidate;
- non partecipazione alle attività organizzate in ore curricolari.

**Non sono invece computate come ore di assenza:**

- la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (es. campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF);
- la partecipazione ad attività di orientamento universitario organizzate dalla Scuola;
- partecipazione a esami di certificazione esterna o a concorsi;
- Per gli alunni che, in ospedale o luoghi di cura, seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola di appartenenza (ad esempio il progetto Scuola in ospedale), tali periodi rientrano a pieno titolo nel tempo scuola (art. 11 DPR 22.06.2009).

### Informazioni agli studenti e alle famiglie

L'Istituto utilizza le seguenti modalità di comunicazione:

- 1) la presente Circolare viene pubblicata sul Sito e sul Registro Elettronico;
- 2) le assenze vengono annotate quotidianamente e sono visibili ai genitori tramite Registro Elettronico;
- 3) la segreteria Didattica fornisce, prima delle riunioni dei consigli di classe e degli scrutini, un report con le assenze degli allievi. Il CdC stabilisce, di volta in volta, le modalità di comunicazione più opportune alle famiglie (telefonica, scritta, ecc...) per i casi particolarmente rilevanti;
- 4) il Coordinatore di classe raccoglie la documentazione relativa alle assenze in deroga, che sarà custodita nel fascicolo personale dell'allievo, per consentire al Consiglio di Classe una serena valutazione degli atti a disposizione dell'Istituto in sede di scrutinio finale. Tutto il Consiglio di Classe è tenuto a vigilare sulla registrazione e segnalazione di assenze eccessive.

**Mi auguro che, con la collaborazione preziosa e il contributo fattivo di tutti, possano essere raggiunti gli obiettivi che la Scuola si prefigge.**

*F.to Il Dirigente Scolastico*  
**Prof. Teresa A. Goffredo**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93*

## CREDITO SCOLASTICO. Criteri e Tabelle

### CRITERI DI ATTIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL PUNTEGGIO MINIMO O MASSIMO DELLA FASCIA DI APPARTENENZA.

Normativa di riferimento: dlgs 62/2017.

Il Collegio dei Docenti adotta la **Tabella A** prodotta dal MIUR contenuta nell'allegato del dlgs 62/2017 che definisce la corrispondenza tra media dei voti conseguiti nello scrutinio finale e fascia di attribuzione del credito scolastico.

**Tabella A**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### Criteria di attribuzione del punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione di appartenenza:

L'attribuzione del punteggio massimo all'interno della banda di appartenenza spetta al Consiglio di Classe che tiene conto dei parametri deliberati dal Collegio dei Docenti.

Parametri:

- se lo studente riporta una media di voti con decimale uguale o superiore 0,50, viene attribuito il valore massimo della fascia di credito di appartenenza
- se lo studente riporta una media di voti con decimale da 0,01 a 0,49 può accedere al valore massimo della fascia di appartenenza sulla base dei parametri della **Tabella 1**. Si precisa che gli attestati devono essere almeno tre.
- gli alunni promossi a settembre riporteranno il punteggio minimo della fascia di oscillazione di appartenenza. (tale criterio è stato adottato dal 2011/2012).

**Tabella 1**

<p align="center"><b>Partecipazione attività educativo-culturali del PTOF</b></p>	<p align="center"><b>Crediti formativi “esterni”</b></p>
<p>Si valutano almeno 3 attestati derivanti dalle attività elencate</p> <p><b>Attività valutate del PTOF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Partecipazione con conseguimento di attestato corsi PON</li> <li><input type="checkbox"/> Olimpiadi (Italiano, Filosofia, Matematica)</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi matematici</li> <li><input type="checkbox"/> Progetti d’Istituto (PNSD/PREMIO SCUOLA DIGITALE, LIBER CORDIS, GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI, DEBATE, CONCORSI con qualificazione)</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche</li> <li><input type="checkbox"/> Viaggi d’istruzione</li> <li><input type="checkbox"/> Corso linguistico ed informatico</li> <li><input type="checkbox"/> Certificazione linguistica (dal B1 in su)</li> <li><input type="checkbox"/> Certificazione informatica AICA</li> </ul>	<p>Si valutano max 2 attestati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> attività sportiva a livello agonistico riconosciuta dal CONI</li> <li><input type="checkbox"/> Certificazioni linguistiche e informatiche</li> </ul>

Si precisa che:

- La **certificazione linguistica** da valutare deve essere conseguita successivamente allo scrutinio dell’anno scolastico precedente o in corso se si completa il corso entro il 30 maggio. (l’attestato è valutabile una sola volta dopo il suo conseguimento)
- Nel quinto anno chi è ammesso all’esame di Stato con una insufficienza avrà il valore minimo della fascia di oscillazione di appartenenza.



*LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"*  
*Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate*

## **"ACQUISIRE COMPETENZE PER FARE LA DIFFERENZA"**

Sviluppo di abilità trasversali per costruire nuovi percorsi di vita e di lavoro



Percorso formativo deliberato nel Collegio Docenti del 17 settembre 2022 , del. n° 22



*LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"*  
*Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate*

**PREMESSA**

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 il monte ore triennale minimo che gli studenti devono acquisire sono diminuite, ma il mutamento nella denominazione dei percorsi ha, da subito, evidenziato l'intenzione del legislatore di far sì che i percorsi formativi fossero mirati a rafforzare le conoscenze apprese dagli studenti tra i banchi di scuola, a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie competenze, a divenire strumento efficace per il loro orientamento accademico-universitario. La Legge di Bilancio 2019, infatti, ha ridotto le ore a 90 per consentire ai Licei di organizzare percorsi e attività maggiormente formativi e qualificanti.

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. ( D.P.R. 89/2010, art. 2 comma 2 del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, ai sensi dell'art.64, comma 4 del D.L. 112/2008, convertito in L. 133/2008)



## *LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"* *Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate*

Il Liceo Scientifico "G. GALILEI", compatibilmente con le finalità previste nel Piano dell'Offerta Formativa, promuove i contatti con le realtà lavorative presenti in ambito locale e regionale, con associazioni professionali e culturali, con enti di formazione pubblici e privati al fine di favorire l'acquisizione di competenze trasversali utili al prosieguo degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro. I PCTO saranno preceduti da una convenzione concordata tra Ente Scolastico proponente e l'Azienda/Ente/Associazione coinvolta/o, la quale accetta e condivide le finalità, gli obiettivi generali e specifici, le modalità e i tempi di svolgimento delle attività di cui al presente progetto. Il monte orario da utilizzare per la realizzazione dei percorsi nel triennio è di 90 ore.

L'orientamento europeo in materia di formazione e istruzione sollecita la scuola a modificare la didattica ponendo l'accento su obiettivi quali la cittadinanza attiva, il benessere e lo sviluppo personale, l'acquisizione di abilità trasversali che rendano i giovani gli autori di nuovi percorsi di lavoro fondati con uno spirito di auto-imprenditorialità sui cambiamenti del mondo del lavoro di cui dovranno tenere conto nel corso della loro carriera. Il percorso di alternanza in questione ha l'obiettivo di fornire accanto alla formazione scolastica anche una formazione basata sull'esperienza pratica che consenta all'allievo di conseguire i propri obiettivi formativi attraverso una metodologia didattica innovativa. Si darà così agli alunni la possibilità di utilizzare l'esperienza di formazione sul lavoro per acquisire ulteriori competenze trasversali e professionali da integrare con quelle apprese nell'ambito curricolare, valorizzando così le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.



## *LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"*

*Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate*

La tipologia delle strutture ospitanti sono di seguito elencate:

- imprese ed associazioni di rappresentanza
- camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura
- enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore
- ordini professionali
- musei ed istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali
- enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale
- enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI
- piattaforme didattiche e-learning

Vista l'attuale situazione di emergenza epidemiologica COVID-19 i percorsi PCTO in presenza non possono essere garantiti. Pertanto si prenderà in considerazione l'eventuale utilizzo di piattaforme didattiche online che offrano moduli formativi di qualità e in piena sicurezza. La scuola prenderà in considerazione tematiche afferenti il corso di studi per ottemperare comunque all'obbligatorietà delle predette attività didattiche complementari, prediligendo modalità virtuali di espletamento delle stesse. Potranno essere attuate forme di conoscenza del mondo del lavoro "a distanza" come le imprese simulate, i tour aziendali virtuali, le testimonianze di esperti di settore e di aree professionali da remoto. Una particolare attenzione sarà dedicata alla sicurezza sui luoghi di lavoro, tematica di grande attualità che, vista l'emergenza sanitaria, sta determinando nuovi scenari a livello lavorativo.



## *LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"*

*Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate*

### *ANALISI DEL CONTESTO*

Gli alunni coinvolti nell'anno scolastico 2021/22 sono **192** delle classi terze, **179** delle quarte, **167** delle quinte per un totale di **538 studenti**.

La riforma ha comportato una innovazione sul piano metodologico e didattico, con un'evidente ricaduta riguardante sia una maggiore integrazione fra cultura umanistica e scientifica, fra saperi teorici e pratici, fra conoscenze disciplinari ed interdisciplinari. Il progetto prevede un'articolazione dei PCTO in moduli tematici diversificati a seconda dell'anno di frequenza.

### *ANALISI DEI BISOGNI*

L'intervento risponde all'esigenza di:

- Favorire la presa di coscienza delle proprie attitudini;
- Assicurare continuità e contiguità fra scuola e mondo del lavoro;



## *LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"*

*Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate*

- Integrare presupposti teorici ed applicazioni pratiche;
- Orientarsi nelle scelte per un proprio futuro;
- Rinforzare le motivazioni allo studio;
- Essere in grado di sapere valutare le proprie attitudini e capacità;

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Gli obiettivi formativi da acquisire con questo progetto possono essere così riassunti:

- Acquisizione di competenze relazionali, comunicative e organizzative;
- Acquisire conoscenze e competenze finalizzate alla risoluzione dei problemi;
- Acquisire conoscenze e competenze specifiche per un migliore inserimento nel mondo del lavoro;
- Conoscere una realtà completamente diversa da quella scolastica e capire le problematiche inerenti la vita produttiva e la sua organizzazione gerarchica.



## *LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"*

*Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate*

### *ARTICOLAZIONE DEI MODULI*

Per la realizzazione dei vari percorsi verranno sviluppati dei moduli uguali per classi parallele che si svolgeranno, preferibilmente, nello stesso periodo.

I percorsi prevedono dei moduli curriculari e attività extracurriculari secondo una scansione del monte ore annuale previsto nelle varie classi del triennio.

La scuola ha progettato un'articolazione strutturata nei seguenti moduli tematici:

- 1) Orientarsi: dal bilancio delle competenze alla costruzione di un progetto di vita
- 2) Dal bilancio delle competenze al curriculum vitae; saper descrivere le proprie capacità, competenze e aspirazioni
- 3) Il sistema produttivo. La sicurezza sul lavoro. Gli strumenti di accesso al mercato del lavoro.
- 4) Lingua inglese e competenze digitali
- 5) Osservazione attiva di ambienti di lavoro

La distribuzione del monte ore totale nel triennio non viene scandita rigorosamente ma viene operata una suddivisione per aree.



*LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"*  
*Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate*

**PARTNARIATO**

Il Liceo Scientifico "G. Galilei" di Lamezia Terme prevede la collaborazione con Aziende, Enti ed Associazioni del territorio, previa stipula di convenzioni. Le aziende previste sono Aziende del Territorio, Museo Diocesano, Museo Archeologico Lametino, Camera di Commercio di Catanzaro, l'Azienda Ospedaliera di Lamezia Terme, Ordini Professionali (Avvocati, Commercialisti, Architetti), AMA Calabria, Associazioni culturali e di Volontariato ed eventuali altri Partner.

Le varie aziende ed Enti coinvolti garantiscono di seguire gli allievi con lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento attraverso un'esperienza che abbia una reale dimensione formativa e possa offrire un concreto sostegno all'orientamento ed alla scelta futura anche attraverso lo sviluppo delle cosiddette competenze trasversali ovvero il sapere critico, la capacità di auto-orientamento e di adattamento a contesti diversi. Il progetto si svilupperà nell'arco del triennio secondo percorsi distinti per moduli che, tuttavia, interagiranno per la realizzazione di un prodotto comune finale. L'obiettivo non è quello di insegnare delle procedure ma quello di fare comprendere il complesso mondo del lavoro promuovendo il rispetto reciproco e delle regole, il senso di responsabilità, lo spirito di collaborazione e partecipazione. Sviluppare le competenze trasversali necessarie per un accesso più consapevole all'università e al mondo del lavoro in altre parole, per aiutarli nel loro "progetto di vita".



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"**  
Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate

**ELENCO ATTIVITÀ DI Potenziamento delle Competenze Trasversali e Orientamento**

AREA UMANISTICA	SETTORE	ATTIVITÀ	ENTE FORMATORE	CONTENUTO DEL PROGETTO	TIPOLOGIA	MONTE ORE
	MUSEI E BIBLIOTECHE LABORATORI DI ESPRESSIONE ARTISTICA	Percorso interdisciplinare interattivo con applicazioni pratiche di pittura e scultura	Docenti di Italiano – Storia – Filosofia – Storia dell’Arte – Scienze Esperti esterni del settore	Dalla scoperta, restauro, conservazione, studio filologico dell’opera d’arte fino alla divulgazione ed esposizione al pubblico.	Curricolari e Esperti esterni	10
	LABORATORI DI SCRITTURA INCONTRI CON L’AUTORE	Progetto di scrittura creativa. Partecipazione alla rassegna “Sciabaca”.	Docenti di Italiano – Storia – Filosofia Esperti esterni del settore	Dall’idea, strutturazione, scrittura e edizione di un libro. Partecipazione alla rassegna annuale di libri e lavori di ricerca presentata dagli autori organizzata dalla Edizioni Rubbettino.	Curricolari e Esperti esterni	10
<b>TOTALE ORE AREA UMANISTICA</b>						<b>20</b>



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"**  
*Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate*

AREA TECNICO SCIENTIFICA	SETTORE	ATTIVITÀ	ENTE FORMATORE	CONTENUTO DEL PROGETTO	TIPOLOGIA	MONTE ORE
	DISEGNO DIGITALE IN AUTOCAD	Acquisizione delle competenze di base per l'uso della piattaforma AutoCAD	Docenti di Storia dell'Arte - Matematica - Fisica	Imparare l'uso della piattaforma AutoCAD per il disegno digitale in 2D e 3D in preparazione al conseguimento della licenza presso le agenzie abilitate.	Curricolari Esperti Interni	10
	LABORATORI DI MEDICINA E ANALISI ENTI ASSOCIATI	Orientamento alla Medicina e preparazione dei Test Universitari	Docenti di Scienze Esperti esterni del settore	Attività di formazione in previsione della partecipazione ai test universitari.	Curricolari e Esperti esterni (FISMU)	10
	STUDI DI GEOLOGIA ESCURSIONI NATURALISTICHE	Conoscenza della realtà geologica e naturalistica del proprio territorio	Docenti di Scienze, Disegno e Scienze Motorie Esperti esterni del settore	Strutturazione di un percorso formativo, mediante escursioni e esperienze di laboratorio sulla realtà geologica e naturalistica del territorio e per l'orientamento.	Curricolari e Esperti esterni	10
	SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO	Formazione di Base mediante Piattaforma Ministeriale	Docenti curricolari del C.d.C.	Acquisizione delle conoscenze di base relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro, svolta in webinar su piattaforma ministeriale	Curricolari	12
<b>TOTALE ORE AREA TECNICO - SCIENTIFICA</b>						<b>42</b>



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"**  
*Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate*

AREA GIURIDICO ECONOMICA	SETTORE	ATTIVITÀ	ENTE FORMATORE	CONTENUTO DEL PROGETTO	TIPOLOGIA	MONTE ORE
	TRIBUNALE	Partecipazione ad udienze civili e penali.	Docenti di Diritto Esperti esterni del settore	Acquisizione delle conoscenze di base sullo svolgimento di un processo per cause civili e per cause penali.	Curricolari e Esperti esterni	8
	STUDI PROFESSIONALI	Formazione e gestione di una azienda con esperti commercialisti ed economisti.	Esperti esterni del settore	Acquisizione delle conoscenze di base sulla strutturazione e gestione di un'azienda. Le relazioni con gli obblighi di legge e con gli enti finanziatori.	Curricolari e Esperti esterni	8
	CURRICULUM VITAE E COLLOQUI DI LAVORO	Imparare a costruire il proprio CV. Come gestire un colloquio di lavoro	Docenti di Italiano - Inglese - Diritto Esperti esterni del settore	Acquisizione delle conoscenze di base su come costruire il proprio CV. Imparare a gestire un colloquio di lavoro.	Curricolari e Esperti esterni	6
TOTALE ORE AREA GIURIDICO ECONOMICA						<b>22</b>



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"**  
*Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate*

AREA DELLA COMUNICAZIONE	SETTORE	ATTIVITÀ	ENTE FORMATORE	CONTENUTO DEL PROGETTO	TIPOLOGIA	MONTE ORE
	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	Partecipazione agli stages di informazione presso le sedi universitarie regionali.	Università	Acquisizione delle conoscenze di base finalizzate alla scelta dell'indirizzo universitario che si vorrà scegliere nel post diploma.	Esperti esterni	4
	ORIENTAMENTO ALLO SVOLGIMENTO DELLE PROFESSIONI	Partecipazione agli stages di informazione con i delegati dei vari ordini professionali	Esperti esterni del settore	Acquisizione delle conoscenze specifiche relative allo svolgimento delle varie professioni.	Esperti esterni	4
TOTALE ORE AREA DELLA COMUNICAZIONE						<b>8</b>

**TOTALE DELLE ORE PREVISTE NELLE QUATTRO AREE 92**



## *LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"*

*Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate*

In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, ai sensi dell'art.14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n.122 e secondo le indicazioni di cui alla circolare MIUR n. 20 del 4 marzo 2011, si specifica quanto segue:

a. nell'ipotesi in cui i periodi di PCTO si svolgano durante l'attività didattica, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto;

b. qualora, invece, i percorsi si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche, fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo percorso di alternanza che richiede, come sopra specificato, la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto".

c. nel caso in cui, causa emergenza sanitaria, i percorsi si svolgano in modalità "a distanza" la presenza dell'allievo sarà validata attraverso la registrazione sulle piattaforme che effettuano i moduli formativi e le ore svolte secondo questa modalità concorreranno al raggiungimento del monte ore previsto dal progetto.

Tutte le attività elencate verranno riconosciute come esperienze svolte dall'alunno nel corso degli studi attraverso certificazioni dei percorsi effettuati concorrendo al raggiungimento del monte ore richiesto ai fini dell'ammissione agli Esami di Stato.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate

## MODULISTICA PER IL PROTOCOLLO PER SOGGIORNI DI STUDIO INDIVIDUALI ALL'ESTERO

### ELENCO DOCUMENTI:

1. Richiesta di parere in vista della partecipazione ad un programma di mobilità studentesca internazionale individuale.
2. Parere del consiglio di classe in vista dell'eventuale partecipazione ad un programma di mobilità studentesca internazionale individuale.
3. Conferma di partecipazione ad un programma di mobilità studentesca internazionale individuale e richiesta di patto formativo.
4. Patto formativo per le esperienze di mobilità studentesca internazionale individuale.
5. Schema per l'elaborazione delle relazioni sull'esperienza di studio all'estero.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate

## RICHIESTA DI PARERE IN VISTA DELLA PARTECIPAZIONE AD UN PROGRAMMA DI MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

Al Dirigente Scolastico  
 Al Coordinatore della Classe \_\_\_\_\_  
 Al Consiglio di Classe \_\_\_\_\_

**OGGETTO:** *Richiesta di parere in vista della partecipazione ad un programma di mobilità studentesca internazionale individuale*

Con la presente, desideriamo informarVi che nostro/a figlio/a .....  
 ha manifestato l'interesse a partecipare ad un programma di mobilità studentesca internazionale, per cui  
 dovrebbe svolgere l'anno scolastico ..... / il primo periodo dell'anno scolastico  
 ..... /il secondo periodo dell'anno scolastico .....  
 all'estero.

Ai sensi del Protocollo per i soggiorni individuali all'estero del Liceo Scientifico G Galilei, chiediamo che il  
 Consiglio di Classe, sulla base del profilo e del profitto di nostro/a figlio/a, ne valuti l'idoneità a partecipare a  
 un programma di questo tipo, formulando un parere da inviare  
 all'Associazione/Ente/Agenzia..... che si occuperà dell'organizzazione  
 dell'esperienza.

Data.....

Lo/a studente/ssa .....

I genitori

Padre: nome ..... Firma .....

Madre: nome ..... Firma .....



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate

## PARERE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN VISTA DELL'EVENTUALE PARTECIPAZIONE AD UN PROGRAMMA DI MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

Ai genitori di .....  
All'Associazione/Ente/Agenzia.....

**OGGETTO: Parere del Consiglio di Classe in vista dell'eventuale partecipazione ad un programma di mobilità studentesca internazionale individuale**

Il Consiglio della classe ....., a fronte della richiesta di partecipazione ad un programma di mobilità internazionale formulata dai genitori dell'alunno .....in data ....., si è riunito in data ..... al fine di valutare l'idoneità dell'allievo/a suddetto/a a partecipare ad un programma di questo tipo.

Si è tenuto conto del profitto conseguito dall'allievo/a durante il primo/secondo periodo e del suo atteggiamento nei confronti del lavoro svolto in classe, dei docenti e dei compagni.

Si fa presente che durante il primo periodo valutativo l'allievo/a ..... ha riportato voti sufficienti in tutte le discipline:

....

ha riportato insufficienze nelle seguenti materie (indicare voto e materie insufficienti):

....

la media dei voti conseguiti al termine del primo periodo valutativo è: .....

Inoltre, per quanto riguarda il profilo dello/a studente/essa, si fa notare che (*evidenziare la motivazione allo studio e l'atteggiamento in classe nei confronti dei docenti e dei compagni*):

Alla luce di quanto esposto, il Consiglio di Classe ritiene che l'allievo/a .....  
Sia

- IDONEO

- NON IDONEO

a partecipare ad un programma di mobilità internazionale.

Il Consiglio di Classe si dichiara a disposizione per ulteriori chiarimenti.

Data.....

Il Coordinatore del Consiglio di Classe



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate

## CONFERMA DI PARTECIPAZIONE AD UN PROGRAMMA DI MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE E RICHIESTA DI PATTO FORMATIVO

Al Dirigente Scolastico  
Al Consiglio della Classe .....

### **OGGETTO: Conferma di partecipazione ad un programma di mobilità studentesca internazionale individuale e richiesta di patto formativo**

Con la presente, comunichiamo di aver preso atto del parere espresso dal Consiglio della Classe ..... frequentata da nostro/a figlio/a..... nel corrente a.s. ....

Vogliamo confermare che nostro/a figlio/a ..... frequenterà il primo periodo/secondo periodo/l'intero anno scolastico ....., in ..... dal ..... al ..... presso la seguente istituzione scolastica..... con un programma organizzato dall'Associazione/dall'Ente/dall'Agenzia .....

- Siamo in possesso della documentazione, comprensiva del piano degli studi e dei programmi didattici, relativa al soggiorno e all'istituto scolastico presso il quale si svolgerà, necessaria alla redazione del patto formativo, che alleghiamo alla presente. Pertanto, sulla base di quanto previsto dalla nota MIUR 843 del 10/04/2013 e dal protocollo relativo alla Mobilità studentesca individuale del Liceo Galilei, **chiediamo che la scuola provveda a redigere il patto formativo con l'alunno/a.**
- Purtroppo, per ritardi non imputabili alla nostra volontà, alla data odierna non siamo ancora in possesso della documentazione necessaria per la redazione del patto formativo, documentazione che ci impegniamo a presentare non appena ci sarà consegnata dall'Associazione sopra citata. Pertanto, in deroga a quanto previsto dalla nota MIUR 843 del 10/04/2013 e dal Protocollo relativo alla mobilità studentesca individuale del Liceo Galilei, **chiediamo la sottoscrizione di un patto di formativo generico e accettiamo fin d'ora ogni decisione che il consiglio di Classe, al rientro di nostro/a figlio/a, vorrà prendere in merito al suo reinserimento.**

Chiediamo infine che la scuola provveda a indicare il docente referente del Consiglio di Classe che possa mantenere contatti con nostro/a figlio/a e con la scuola da lui/lei frequentata all'estero;

Distinti saluti

Luogo e Data



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate

## PATTO FORMATIVO PER LE ESPERIENZE DI MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

Alunno/a	
E-mail dell'alunno	
Classe e sezione di frequenza attuale	
Periodo di mobilità (da/fino a):	
Durata totale (in mesi):	
Docente che terrà i contatti con l'alunno/a	
E-mail del docente di contatto	
Associazione/Agenzia scelta dalla famiglia	
Nome, indirizzo e contatti della scuola ospitante:	

*Il seguente patto viene condiviso e sottoscritto dallo studente partecipante ad un programma di mobilità individuale, dalla sua famiglia e dal Consiglio di Classe, al fine di:*

- concordare un iter formativo personalizzato, trasparente e vincolante, volto a valorizzare l'esperienza all'estero nelle procedure di riammissione nella classe di origine;
- promuovere un clima sereno e fiducioso, di reciproco rispetto e collaborazione, in presenza di esperienze di mobilità individuale fortemente sostenute dall'Unione Europea;
- inserire lo studente, al rientro in Italia, nella classe successiva, previa presentazione completa della certificazione dell'anno all'estero e in presenza di valutazione positiva.

Lo studente si impegna a:

- frequentare regolarmente, con interesse e partecipazione, la scuola ospitante all'estero;
- informare il Consiglio di Classe, tramite il tutor, dell'andamento scolastico nella scuola ospitante, secondo quanto previsto dal Protocollo per i soggiorni individuali all'estero del Liceo Galilei;
- al rientro in Italia, a sostenere le prove integrative nelle discipline che il consiglio di classe ritiene oggetto di integrazione.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

## Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate

### La famiglia si impegna a:

- curare con particolare attenzione gli atti burocratici (iscrizione, comunicazioni, etc.) e sollecitare, se necessario, il passaggio di informazioni fra lo studente all'estero, la scuola l'agenzia che curerà il soggiorno all'estero
- richiedere alla scuola ospitante e trasmettere tempestivamente, a conclusione della sua esperienza, la documentazione utile al riconoscimento degli studi compiuti all'estero;
- presentare la documentazione in traduzione ufficiale rilasciata dal Consolato italiano del paese di provenienza o da traduttore ufficiale in Italia, se redatta in lingua diversa dall'italiano.

### Il Consiglio di Classe si impegna a:

- incaricare un docente tutor come figura a cui lo studente e la famiglia possano fare riferimento durante il periodo di studio all'estero;
- fissare un colloquio di reinserimento; durante il colloquio lo studente illustra l'esperienza in termini di percorso di studi effettuato, di valenza educativa, culturale e personale derivatagli;

sulla base della documentazione presentata e del colloquio di reinserimento, comunicare allo studente i contenuti, le modalità e i tempi delle prove integrative, volte ad accertare il possesso delle conoscenze fondamentali e il livello di competenza nelle discipline che il consiglio di classe ritiene oggetto di integrazione, ai fini di un corretto e proficuo proseguimento nella classe successiva.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate

## ***SCHEDE SINTETICHE CON GLI ARGOMENTI IRRINUNCIABILI DELLE DISCIPLINE CHE SARANNO OGGETTO DI INTEGRAZIONE E DI VERIFICA AL RIENTRO IN ITALIA***

Sulla base della documentazione presentata, il C.d.C. compila una scheda per ogni materia che sarà oggetto di integrazione e di verifica. Indicazioni più precise saranno fornite al rientro in Italia.

Disciplina	
Docente	
Argomenti irrinunciabili	
Tipologia della/e prova/e (scritta/orale)	

Disciplina	
Docente	
Argomenti irrinunciabili	
Tipologia della/e prova/e (scritta/orale)	

Disciplina	
Docente	
Argomenti irrinunciabili	
Tipologia della/e prova/e (scritta/orale)	





# LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate

## SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DELLE RELAZIONI SULL'ESPERIENZA DI STUDIO ALL'ESTERO

Lo studente deve inviare al docente tutor, che le farà avere al Consiglio di Classe, almeno due relazioni durante l'anno scolastico (i tempi saranno concordati con il tutor stesso) che trattino le seguenti tematiche: materie di studio nella scuola ospitante

La relazione deve avere l'ampiezza di 5.000-10.000 caratteri e deve seguire la seguente struttura:

### RELAZIONE SU ESPERIENZA DI MOBILITÀ INDIVIDUALE ALL'ESTERO svolta nell'a.s. \_\_\_\_\_

Alunno/a	
E-mail dell'alunno	
Classe di frequenza precedente alla partenza	
Periodo di mobilità (da/fino a):	
Durata totale (in mesi):	
Docente tutor che tiene i contatti con l'alunno/a	
E-mail del docente tutor	
Agenzia organizzatrice del programma	
Nome, indirizzo e contatti della scuola ospitante:	

[Contenuti indispensabili nella relazione:

- materie di studio nella scuola ospitante
- metodi di verifica e valutazione
- rapporto fra docenti e studenti
- attività opzionali e facoltative
- struttura e organizzazione della scuola]

Data

Firma dello studente



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Indirizzi: Ordinario, Scienze Applicate

## CRITERI PER LA SELEZIONE DEL PERSONALE ESTERNO/INTERNO

CRITERI PER LA SELEZIONE DEL PERSONALE ESTERNO/INTERNO		
Possesso di laurea specifica nel settore Laurea coerente con area di intervento	Laurea nel settore	<b>Valutazione complessiva</b> 3 punti fino a 90 5 punti da 91 a 99 8 punti da 100 a 110 10 punti 110/lode
Possesso di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento	Master Specializzazioni Altre Lauree	1 punto per ogni titolo Max 5 punti
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza		1 punto per ogni esperienza lavorativa Max 5 punti