

Piano di Miglioramento 2017/18

CZPS02000R LS "GALILEI" LAMEZIA TERME

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Progettazione percorsi didattici innovativi curriculari a classi aperte per favorire l'apprendimento collaborativo e partecipato migliorando il binomio insegnamento/apprendimento e riducendo il gap formativo. Progettazione a cura dei dipartimenti con approvazione finale in maniera congiunta	Sì	Sì
	2 Formazione docenti anche al fine di utilizzare software adeguati alla strutturazione di prove standardizzate per classi parallele in tutte le discipline, da effettuare in fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico (anche di tipologia INVALSI), e da valutare con griglie comuni per la riduzione dei gap formativi e del cheating. Progettazione a cura dei dipartimenti Confronto con altri licei anche per la progettazione in itinere. Possibile condivisione anche di video-lezioni	Sì	Sì
	3.Strutturazione percorso rilascio certificazioni linguistiche	Sì	Sì
	4. Sinergia tra scuole e territorio: Rafforzare e rendere operativo l'organo del Comitato Tecnico Scientifico soprattutto con la componente imprenditoriale. Maggiore coinvolgimento delle famiglie e degli alunni nei percorsi formativi degli alunni	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	2 Far emergere il pensiero computazionale nel processo insegnamento/apprendimento. Strutturare percorsi di rilascio certificazioni informatiche	Sì	Sì
	4. Strutturare dei percorsi didattici che prevedano nelle classi terminali lo svolgimento dei test di tipologia universitaria	Sì	Sì
Continuità e orientamento	1 Favorire il dialogo con le scuole di primo grado e le agenzie formative (migliorare l'orientamento a livello strutturale)	Sì	Sì
	2 Progettare percorsi sistematici di continuità anche con l'Università	Sì	Sì

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Festival della Scienza per favorire la sinergia tra scuola e territorio con la realizzazione di eventi, eventualmente anche con altre scuole, volti a far emergere anche le competenze di cittadinanza	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
1. Progettazione percorsi didattici innovativi curriculari a classi aperte per favorire l'apprendimento collaborativo e partecipato migliorando il binomio insegnamento/apprendimento e riducendo il gap formativo. Progettazione a cura dei dipartimenti con approvazione finale in maniera congiunta	5	5	25
2 Formazione docenti anche al fine di utilizzare software adeguati alla strutturazione di prove standardizzate per classi parallele in tutte le discipline, da effettuare in fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico (anche di tipologia INVALSI), e da valutare con griglie comuni per la riduzione dei gap formativi e del cheating. Progettazione a cura dei dipartimenti Confronto con altri licei anche per la progettazione in itinere. Possibile condivisione anche di video-lezioni	5	5	25
3.Strutturazione percorso rilascio certificazioni linguistiche	5	5	25
4. Sinergia tra scuole e territorio: Rafforzare e rendere operativo l'organo del Comitato Tecnico Scientifico soprattutto con la componente imprenditoriale. Maggiore coinvolgimento delle famiglie e degli alunni nei percorsi formativi degli alunni	5	5	25
2 Far emergere il pensiero computazionale nel processo insegnamento/apprendimento. Strutturare percorsi di rilascio certificazioni informatiche	5	5	25
4. Strutturare dei percorsi didattici che prevedano nelle classi terminali lo svolgimento dei test di tipologia universitaria	5	5	25

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
1 Favorire il dialogo con le scuole di primo grado e le agenzie formative (migliorare l'orientamento a livello strutturale)	5	5	25
2 Progettare percorsi sistematici di continuità anche con l'Università	3	3	9
Festival della Scienza per favorire la sinergia tra scuola e territorio con la realizzazione di eventi, eventualmente anche con altre scuole, volti a far emergere anche le competenze di cittadinanza	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1. Progettazione percorsi didattici innovativi curriculari a classi aperte per favorire l'apprendimento collaborativo e partecipato migliorando il binomio insegnamento/apprendimento e riducendo il gap formativo. Progettazione a cura dei dipartimenti con approvazione finale in maniera congiunta	Interazione tra docenti di classi parallele e tra le commissioni preposte	Aumento di alunni e docenti coinvolti in prove comuni; creazione banca dati da condividere eventualmente con altri licei. Superamento didattica tradizionale; alunni corresponsabili del percorso formativo. Didattica laboratoriale. Riduzione dei gaps	Numero di lezioni tra classi parallele; circolazione materiali e aumento buone pratiche. Test per classi parallele, questionari, problem solving. Numero di classi partecipanti alla sperimentazione. Diminuzione delle insufficienze nelle discipline.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>2 Formazione docenti anche al fine di utilizzare software adeguati alla strutturazione di prove standardizzate per classi parallele in tutte le discipline, da effettuare in fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico (anche di tipologia INVALSI), e da valutare con griglie comuni per la riduzione dei gap formativi e del cheating. Progettazione a cura dei dipartimenti</p> <p>Confronto con altri licei anche per la progettazione in itinere. Possibile condivisione anche di video-lezioni</p>	<p>Partecipazione agli incontri di formazione e costituzione banca dati nelle discipline non solo di indirizzo; collaborazione tra docenti.</p> <p>Progressivo arricchimento banca dati; riduzione dei gaps formativi</p>	<p>Indice di partecipazione. Incremento della banca dati. Diminuzione delle insufficienze.</p>	<p>Controllo semestrale. Scrutini intermedi e finali. Prove multidisciplinari sulle competenze acquisite. Prove comuni di verifica intermedie e finali</p>
<p>3. Strutturazione percorso rilascio certificazioni linguistiche</p>	<p>Miglioramento delle conoscenze ed abilità linguistiche</p>	<p>Numero allievi iscritti e partecipanti</p>	<p>conseguimento certificazioni</p>
<p>4. Sinergia tra scuole e territorio: Rafforzare e rendere operativo l'organo del Comitato Tecnico Scientifico soprattutto con la componente imprenditoriale. Maggiore coinvolgimento delle famiglie e degli alunni nei percorsi formativi degli alunni</p>	<p>Maggiore efficienza del comitato scientifico anche nel coinvolgimento di eccellenze del territorio calabrese per una maggiore motivazione degli studenti. Interessi scientifici che vadano al di là dei percorsi didattici proposti dai libri di testo</p>	<p>Incremento di convegni scientifici nella scuola con coinvolgimento delle famiglie. Realizzazione di prodotti frutto della creatività sollecitata.</p>	<p>La scuola quale ente promotore e divulgatore di saperi scientifici</p>

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2 Far emergere il pensiero computazionale nel processo insegnamento/apprendimento. Strutturare percorsi di rilascio certificazioni informatiche	Acquisizione di un metodo di studio più efficace e produttivo e abilità nella soluzione di di problemi anche di ordine pratico.	Maggiore successo nelle competizioni e nelle olimpiadi di tipo scolastico sia a livello locale che nazionale	Risultati conseguiti nella somministrazione di prove a tipologia " problem solving"
4. Strutturare dei percorsi didattici che prevedano nelle classi terminali lo svolgimento dei test di tipologia universitaria	Acquisizione conoscenze spendibili anche nel prosieguo degli studi; miglioramento abilità nello svolgimento dei test universitari	Numero di alunni che conseguono risultati positivi nelle varie prove	Percentuale allievi che supera i test universitari
1 Favorire il dialogo con le scuole di primo grado e le agenzie formative (migliorare l'orientamento a livello strutturale)	Favorire la continuità verticale tra i due ordini di scuola; curriculum scolastico in continuum	Percentuale di alunni che continuano nella scuola di iscrizione	Rapporto tra numero di alunni che continuano e numero di alunni che si iscrivono
2 Progettare percorsi sistematici di continuità anche con l'Università	Acquisizione di conoscenze spendibile anche nel proseguimento degli studi; miglioramento abilità per lo svolgimento dei test di ingresso all'università	Numero alunni che conseguono risultati positivi nelle varie prove.	Percentuale di allievi che superano i test universitari
Festival della Scienza per favorire la sinergia tra scuola e territorio con la realizzazione di eventi, eventualmente anche con altre scuole, volti a far emergere anche le competenze di cittadinanza	un rapporto sinergico ed efficace fra scuola e territorio nel raggiungimento di un obiettivo comune: la promozione di un sapere dell'allievo che permetta la sua crescita e quella del territorio in cui vive	coinvolgimento massiccio di classi e docenti del proprio e di altri istituti	percentuale di partecipanti

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31747 1. Progettazione percorsi didattici innovativi curriculari a classi aperte per favorire l'apprendimento collaborativo e partecipato migliorando il binomio insegnamento/apprendimento e riducendo il gap formativo. Progettazione a cura dei dipartimenti con approvazione finale in maniera congiunta

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progettare e valutare per classi aperte (progettazione di Moduli didattici innovativi)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità da parte dei docenti di attuare nuove metodologie di insegnamento. Offrire agli alunni in difficoltà maggior opportunità di recupero in orario curricolare Confronto tra diverse modalità di approccio alle discipline "peer- teaching
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nella stesura dettagliata del processo; eventuali tensioni che si possono generare tra i docenti per motivi di organizzazione. Eventuali resistenze da parte di colleghi e famiglie abituati alle dinamiche della didattica tradizionale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Realizzazione da parte di docenti e studenti di prodotti multimediali. Migliorare il rapporto di collaborazione tra colleghi. Rendere strutturale un apprendimento cooperativo tra allievi di classi diverse.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Fatica da parte di alcuni a gestire a lungo modalità diverse di didattica che richiedono energie ed impegno maggiori rispetto al passato.
Azione prevista	settimana da dedicare all'applicazione delle metodologie innovative (CLIL, flipped class room, apprendimento partecipato, utilizzo di questionari con Kahoot etc.)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	condivisione delle tematiche scelte, crescita dell'alunno al centro del suo sapere
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	resistenze interne
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	acquisizione di una consapevolezza della formazione nelle metodologie innovative, estensione a più classi di questi momenti didattici
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Ampliare il concetto di aula/classe per favorire l'apprendimento attraverso percorsi coinvolgenti che mirino a suscitare interesse e a sollecitare anche approfondimenti autonomi e originali. Potenziamento delle competenze specifiche delle discipline sia di indirizzo che di quelle a carattere umanistico. Sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri di formazione organizzati per dipartimenti; Partecipazione a corsi di aggiornamento o formazione produzione di materiali
Numero di ore aggiuntive presunte	900
Costo previsto (€)	16000
Fonte finanziaria	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Formazione specifica per tale personale nell'ambito delle innovazioni e degli obblighi amministrativi connessi con l'applicazione della Legge 33/2013 e successivi aggiornamenti (protocollo informatico, procedure di archiviazione/conservazione)
Numero di ore aggiuntive presunte	140
Costo previsto (€)	2000
Fonte finanziaria	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Figure professionali	Altre figure

Tipologia di attività	Esperti formatori interni; Animatore digitale, docenti di commissioni specifiche; staff del piano miglioramento
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	3500
Fonte finanziaria	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	5000	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Consulenti	2500	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Attrezzature	2000	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Servizi	1000	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
fase della valutazione: eventuale riprogrammazione modulo nei dipartimenti approvazione in collegio docenti e consiglio di istituto, modifica ed integrazione del POF					Sì - Nessun 0					
fase della valutazione: somministrazione di questionari di gradimento agli stakeholder				Sì - Nessun 0						
fase della verifica: analisi dei dati e consultazioni tra i docenti di classi parallele nelle varie discipline			Sì - Nessun 0							

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
fase della gestione: microverifiche in itinere		Sì - Nessun o								
fase della gestione: attività didattica nelle classi: somministrazione di materiali prodotti dai docenti. eventuale supporto dell'organico di potenziamento	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o								
fase della gestione: organizzazione di spazi idonei alla classe aperta attività di brainstorming con gli alunni sulle tematiche dei moduli didattici	Sì - Nessun o									
fase della gestione. supporto psicologo alla gestione del percorso didattico										Sì - Nessun o
fase della gestione: formazione allo staff di miglioramento sui processi di gestione del percorso										Sì - Nessun o
fase della progettazione: modulo didattico a classi aperte in più discipline con metodi innovativi. Realizzazione di una piattaforma digitale in rete								Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o
fase della progettazione: attività formativa ai docenti sulle nuove metodologie didattiche e sulla strutturazione di un modulo							Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	
fase progettazione: preparazione questionari esplorativi nelle discipline							Sì - Nessun o			
fase preparatoria: incontro tra docenti per definire tematica e struttura del modulo						Sì - Nessun o				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento

del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/01/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	fase della valutazione: discussione in collegio eventuale approvazione della metodologia sperimentale in collegio docenti e consiglio di istituto
Strumenti di misurazione	modifica ed integrazione pof
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	15/12/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	somministrazione dei questionari di gradimento agli stakeholder ed analisi dei dati
Strumenti di misurazione	risultati e discussione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/11/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	fase della verifica: analisi dei dati e discussione nei dipartimenti: eventuale riprogettazione
Strumenti di misurazione	indice delle insufficienze che si registrano nelle discipline
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/10/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	realizzazione materiali didattici innovativi e somministrazione delle classi
Strumenti di misurazione	aggiornamento piattaforma
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	20/09/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	individuare spazi idonei per le classi aperte
Strumenti di misurazione	flessibilità nell'orario didattico per organizzare gli spazi idonei
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

Data di rilevazione	30/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	funzionamento della piattaforma digitale interazione tra docenti per la realizzazione del modulo
Strumenti di misurazione	produzione di materiali per la piattaforma
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero docenti partecipanti
Strumenti di misurazione	risultati dei questionari di soddisfazione del corso
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	contatto con esperti di management per la formazione dello staff di miglioramento corsi on line
Strumenti di misurazione	calendarizzazione degli incontri di gestione dei moduli didattici ad opera dello staff e dell'organizzazione dei percorsi
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero dei docenti partecipanti ai corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche
Strumenti di misurazione	confronto tra docenti delle stesse discipline in classi parallele: costruzione di una piattaforma
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/03/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero incontri di preparazione alla progettazione del modulo formazione di sottocommissioni
Strumenti di misurazione	produzione di materiale sui questionari esplorativi confronto con la commissione che costituisce la banca dati delle prove
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	29/02/2016 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	numero di classi che partecipano numero dei docenti che scelgono la sperimentazione
Strumenti di misurazione	verbali di incontro dei dei docenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31748 2 Formazione docenti anche al fine di utilizzare software adeguati alla strutturazione di prove standardizzate per classi parallele in tutte le discipline, da effettuare in fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico (anche di tipologia INVALSI), e da valutare con griglie comuni per la riduzione dei gap formativi e del cheating. Progettazione a cura dei dipartimenti Confronto con altri licei anche per la progettazione in itinere. Possibile condivisione anche di video-lezioni

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Creare prove di diversa tipologia (test, questionari, problem solving) per classi parallele
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	E' possibile migliorare le strategie didattiche e gli apprendimenti, misurare, attraverso griglie di correzione comuni, le conoscenze e competenze al fine di ridurre il gap formativo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà sia nella gestione della progettazione che nella organizzazione e gestione della banca dati
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ricaduta positiva sugli alunni nell'applicazione di strategie didattiche comuni e soprattutto partecipate; apprendimento attivo e continuo che vede lo studente protagonista nella costruzione del suo sapere
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Fatica derivante dal conciliare l'ordinario lavoro didattico con la predisposizione delle prove di diversa tipologia rispetto a quelle comunemente utilizzate

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Riorganizzazione di tempi e spazi per favorire l'apprendimento. Ampliare il concetto di classe nell'ottica di un lavoro di sinergia collaborativa. Favorire la partecipazione e il benessere della comunità educante. Apertura della scuola al confronto efficace con altri licei per il miglioramento della didattica e delle performance degli alunni.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri di formazione organizzati per dipartimenti; Partecipazione a corsi di aggiornamento e formazione Formazione e creazione banca dati
Numero di ore aggiuntive presunte	650
Costo previsto (€)	12000
Fonte finanziaria	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Formazione specifica per tale personale nell'ambito delle innovazioni e degli obblighi amministrativi connessi con l'applicazione della Legge 33/2013 e successivi aggiornamenti (protocollo informatico, procedure di archiviazione/conservazione)
Numero di ore aggiuntive presunte	80
Costo previsto (€)	1300
Fonte finanziaria	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Figure professionali	Altre figure

Tipologia di attività	Esperti formatori interni; Animatore digitale, docenti di commissioni specifiche; staff piano miglioramento
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	3500
Fonte finanziaria	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	5000	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Consulenti	2000	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Attrezzature	800	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Servizi	300	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
fase di valutazione: adozione ed approvazione in consiglio di istituto						Sì - Nessuno				
fase di verifica: discussione in collegio docenti per l'approvazione della modalità di verifica e successiva inclusione nella sezione verifica e valutazione del POF					Sì - Nessuno					
fase di verifica: analisi dei dati e discussione nei dipartimenti; eventuale ricalibrazione delle prove				Sì - Nessuno						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
fase di gestione: questionari di soddisfazione della metodologia ad alunni famiglie e docenti			Sì - Nessuno							
fase di gestione: analisi dati ed eventuale riprogettazione prove; aggiornamento banca dati		Sì - Nessuno								
fase di gestione: somministrazione e prove di diversa tipologia (test, questionari, problem solving)	Sì - Nessuno									
Progettazione: costituzione banca dati. Creazione di una piattaforma digitale							Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
progettazione: formazione docenti con utilizzo software specifico							Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	
fase gestione: Definire argomenti e struttura di alcuni moduli						Sì - Nessuno				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/01/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di discipline nelle quali sono stati utilizzate per la valutazione prove diverse
Strumenti di misurazione	percentuale, nelle varie prove, del tipo utilizzato (questionario, test, problem solving)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/11/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	realizzazione di questionari di soddisfazione a famiglie, alunni, docenti
Strumenti di misurazione	analisi dei dati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/10/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	risultati dei test
Strumenti di misurazione	diminuzione significativa delle insufficienze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/09/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero classi che partecipano alla sperimentazione
Strumenti di misurazione	analisi dei dati dei test nelle varie classi
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	costituzione banca dati
Strumenti di misurazione	presenza di prove a diversa tipologia per disciplina e per classi parallele
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di incontri di formazione, numero docenti che partecipano alla formazione
Strumenti di misurazione	verbali di incontro; produzione di materiali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	29/02/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	discussione in consiglio di istituto della metodologia innovativa della valutazione
Strumenti di misurazione	percentuale di adesione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	29/02/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	NUMERO DEI DOCENTI PARTECIPANTI

Strumenti di misurazione	Lavoro nei dipartimenti Corsi interni ECDL (firme di presenza) Formazione specifica per il personale ATA (firme presenza) produzione di materiale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31749 3.Strutturazione percorso rilascio certificazioni linguistiche

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Migliorare le conoscenze ed abilità linguistiche per offrire agli studenti la possibilità di interagire in un mondo ormai allargato.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Soddisfare le richieste dell'utenza. Possibilità degli alunni di partecipazione a progetti a carattere internazionale e interculturale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non se ne ravvisano
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Pratica sistematica del rilascio delle certificazioni di livello progressivamente superiore. Le certificazioni conseguite costituiranno crediti formativi nel percorso universitario.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non se ne ravvisano

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
--	--	--

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Estendere ad un maggior numero di classi e studenti la possibilità di conseguire le certificazioni spendibili (soprattutto quelle di livello superiore al B1) nel mondo universitario e del lavoro.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	organizzazione corsi assessment test definizione calendario corsi esami
Numero di ore aggiuntive presunte	200
Costo previsto (€)	3500
Fonte finanziaria	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	raccolta adesioni e contributi delle famiglie organizzazione laboratori
Numero di ore aggiuntive presunte	50
Costo previsto (€)	720
Fonte finanziaria	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2500	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Consulenti	1000	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Attrezzature	800	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Servizi	300	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR Riferimenti al Programma Annuale; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
inizio corsi			Sì - Nessun o							
organizzazione corsi		Sì - Nessun o								
raccolta adesioni per anno 2016-2017	Sì - Nessun o									
ESAMI FCE slittamento in autunno		Sì - Nessun o								
esami- esami solo per KET PET									Sì - Nessun o	Sì - Nessun o
svolgimento corsi						Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	
organizzazione corsi ed eventuali "assessment test"; definizione calendario					Sì - Nessun o					
raccolta adesioni ai corsi				Sì - Nessun o						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/11/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero certificazioni FCE
Strumenti di misurazione	votazioni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/11/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	inizio corsi 2016-2017
Strumenti di misurazione	indice di frequenza
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/09/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	adesioni per anno 2016-2017
Strumenti di misurazione	numero adesioni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero certificazioni assegnate KET O PET
Strumenti di misurazione	votazioni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero alunni frequentanti il corso
Strumenti di misurazione	indice di frequenza

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/01/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	calendario corsi e test
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/12/2015 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	raccolta adesione ai corsi
Strumenti di misurazione	numero di iscritti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31750 4. Sinergia tra scuole e territorio: Rafforzare e rendere operativo l'organo del Comitato Tecnico Scientifico soprattutto con la componente imprenditoriale. Maggiore coinvolgimento delle famiglie e degli alunni nei percorsi formativi degli alunni

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Promuovere una Sinergia tra scuole e territorio: potenziamento della funzione dell'organo del Comitato Tecnico Scientifico
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Rafforzamento delle conoscenze e promozione delle competenze; favorire i rapporti scuola-mondo del lavoro; favorire le occasioni didattiche integrate con il territorio; maggiore coinvolgimento degli alunni nella scelta dei percorsi formativi integrati

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di creare un rapporto fattivo ed efficace con l'organo politico ed economico del territorio. Difficoltà della scuola e dei docenti di uscire dall'autoreferenzialità
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Curriculum scolastico più in linea con le necessità del territorio e con gli standards europei Possibilità di realizzare uno scambio culturale efficace tra le scuole e territorio con un maggiore coinvolgimento della componente alunni e famiglie
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Timida ripresa di collegamenti scuola mondo del lavoro con enti ed aziende disposti a collaborare con le attività di alternanza scuola lavoro

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Potenziare le competenze specifiche delle discipline e sviluppare quelle di cittadinanza attiva e responsabile.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	componente docenti per realizzare i collegamenti tra mondo della scuola, alunni, famiglie e aziende
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	600
Fonte finanziaria	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	di supporto nella progettazione dei percorsi
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	150
Fonte finanziaria	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	componente alunni e famiglie
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria

FIS, MEF, fondi europei e da MIUR

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		FIS, MEF, fondi europei e da MIUR
Consulenti	1000	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR
Attrezzature	500	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR
Servizi	200	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
riprogettazione delle attività per il successivo anno										Sì - Nessuno	
attività di verifica dei percorsi formativi effettuati per la successiva valutazione, alla luce del confronto avvenuto tra tutors interni e consigli di classe								Sì - Nessuno			
calendarizzazione delle attività di alternanza ed inizio attività. Incontri all'interno del Comitato tecnico dei tutors interni per un costruttivo confronto e miglioramento nella gestione delle attività di alternanza							Sì - Nessuno				
progettare i percorsi formativi all'interno dei consigli di classe in collaborazione con il tutor esterno e interno					Sì - Nessuno						

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
individuazione delle realtà produttive nel territorio lametino e interland per la ricognizione delle tipologie di risorse disponibili alla collaborazione				Sì - Nessuno							
ricognizione desiderata formativi degli allievi in tema di alternanza nell'ambito delle realtà produttive esistenti nel territorio e disposte a interagire con istituzione scolastica	Sì - Nessuno										

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/04/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	ricaduta nell'ambito della programmazione di classe dei risultati conseguiti durante l'attività di alternanza, specifiche e trasversali, nell'ambito delle competenze civiche
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31752 2 Far emergere il pensiero computazionale nel processo

insegnamento/apprendimento. Strutturare percorsi di rilascio certificazioni informatiche

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Strutturazione di percorsi didattici per il rilascio delle certificazioni informatiche Potenziamento della formazione ai docenti per l'insegnamento con ICT
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della motivazione dei discenti allo studio; miglioramento delle conoscenze e delle competenze informatiche; strutturazione di un curriculum verticale con le facoltà scientifiche universitarie.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nell'organizzazione e gestione dei percorsi curriculari, delle risorse umane e strumentali
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Estendere le certificazioni a tutti gli alunni che ne faranno richiesta. La scuola mira a proporsi come ente certificatore
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non se ne ravvisano

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Sviluppo di un curriculum verticale tra scuola e Università per migliorare il piano dell'offerta formativa rendendolo più rispondente alle esigenze degli alunni		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31754 4. Strutturare dei percorsi didattici che prevedano nelle classi terminali lo svolgimento dei test di tipologia universitaria

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Miglioramento programmazione curriculare attraverso l'inserimento di tematiche trattate nelle prove di ingresso alle facoltà. Inserimento stessa tipologia di verifica già nella quarta classe di liceo. Strutturazione di percorsi didattici idonei
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione conoscenze spendibili pure nel prosieguo degli studi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	difficoltà nell'organizzazione e gestione di percorsi didattici

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	ricadute positive dell'offerta formativa nel territorio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	difficoltà di gestione in maniera strutturale i rapporti con l'università

Passo 2 - Reportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
L'orientamento in uscita non deve limitarsi alla sola presentazione dell'offerta formativa delle varie università, ma mirare a rapportare il sapere scolastico a quello universitario, anche attraverso la somministrazione di prove che testino le conoscenze degli alunni secondo quanto richiesto dai test di ammissione.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	docenti delle discipline afferenti ai test universitari formazione costituzione rete creazione piattaforma digitale
Numero di ore aggiuntive presunte	250
Costo previsto (€)	4500
Fonte finanziaria	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	raccolta adesioni ed iscrizioni corso di formazione formazione per costituzione rete
Numero di ore aggiuntive presunte	40
Costo previsto (€)	1000

Fonte finanziaria	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	esperto formatore per piattaforma digitale
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	1500
Fonte finanziaria	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2500	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto
Consulenti	1500	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto
Attrezzature	1000	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto
Servizi	500	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
fase della gestione: aggiornamento in piattaforma										Sì - Nessuno
fase della gestione: esercitazione a scuola e a casa sui test raccolti per disciplina, per le varie facoltà, presenti in piattaforma									Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
fase della progettazione: creazione di una banca prove test delle varie facoltà								Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	
fase della progettazione: incontri di formazione fra docenti di scuole diverse in discipline affini							Sì - Nessuno			
costituzione piattaforma digitale di coordinamento percorsi scolastici tra scuole diverse						Sì - Nessuno				
costituzione rete tra scuole						Sì - Nessuno				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	inserimento aggiornato dei test in piattaforma
Strumenti di misurazione	aggiornamento in piattaforma
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	banca dati sui test universitari
Strumenti di misurazione	realizzazione banca dati per prove e discipline
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/03/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	incontri di formazione per docenti sulle discipline che afferiscono ai test
Strumenti di misurazione	numero di docenti che partecipano
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	28/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	costituzione piattaforma digitale per coordinamento percorsi scolastici fra più scuole
Strumenti di misurazione	realizzazione piattaforma
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	28/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	costituzione rete tra scuole
Strumenti di misurazione	convenzione tra scuole
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	esercitazioni a scuola e casa dalla piattaforma
Strumenti di misurazione	numero di accessi
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31755 1 Favorire il dialogo con le scuole di primo grado e le agenzie formative (migliorare l'orientamento a livello strutturale)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Strutturare il percorso di orientamento in entrata con un protocollo di interventi didattici tra i due ordini di scuola con moduli condivisi per il consolidamento delle competenze di base che favoriscono il sereno passaggio da un grado all'altro
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire la continuità' verticale fra i due ordini di scuole con un dialogo didattico costruttivo.Favorire una scelta più consapevole degli alunni che optano per la nuova scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a gestire occasioni didattiche fra due ordini di scuola con esigenze e tempi differenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Saperi organizzati in maniera funzionale e trasversale nella costruzione della conoscenza. Maggiore consapevolezza da parte degli alunni del percorso di studi e delle richieste della scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non se ravvisano.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Collaborazione tra docenti di scuole di diverso ordine per la realizzazione dei curricula verticali; argomentazioni puntuali offerte alle famiglie per la scelta dell'indirizzo di studi dei loro figli.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di

processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	formazione docenti attività in laboratorio test comuni in alcune discipline scientifiche e letterarie
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	1800
Fonte finanziaria	M.E.F. Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto regolato da
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	contatti con le altre scuole apertura di laboratori
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	500
Fonte finanziaria	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto regolato da a
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	figure strumentali
Numero di ore aggiuntive presunte	70
Costo previsto (€)	1300
Fonte finanziaria	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2000	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Consulenti	1000	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto regolato da a
Attrezzature	800	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto
Servizi	300	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; Altre forme di compensazione di natura non economica; Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
fase valutazione: presentazione dei risultati ottenuti dal progetto sperimentale sulla continuità didattica e sulla realizzazione del curriculum verticale										Sì - Nessuno
fase della verifica: analisi dei dati e confronto in rete tramite piattaforma										Sì - Nessuno
fase della gestione: alcuni test vengono somministrati nella scuola media, altri al liceo (per esempio la prova di matematica)									Sì - Nessuno	
fase della progettazione: creazione di prove (test) ad opera dei docenti delle due scuole								Sì - Nessuno		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
fase della progettazione: scelta di tematiche disciplinari, metodi didattici e criteri di valutazione comuni al fine del superamento test di ingresso al liceo							Sì - Nessuno			
fase della progettazione: incontri di formazione tra docenti di scuole di ordini diversi							Sì - Nessuno			
costituzione di una piattaforma digitale di coordinamento dei percorsi scolastici						Sì - Nessuno				
costituzione rete tra scuole di ordine diverso						Sì - Nessuno				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	presentazione risultati sul progetto "curriculum in verticale"
Strumenti di misurazione	ricadute sugli stakeholder
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	presentazione risultati sul progetto "curriculum in verticale"
Strumenti di misurazione	ricadute sugli stakeholder

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	analisi dei dati ed inserimento in piattaforma
Strumenti di misurazione	confronto sui risultati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	analisi dei dati ed inserimento in piattaforma
Strumenti di misurazione	confronto sui risultati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	somministrazione test nella scuola media e nel liceo
Strumenti di misurazione	calendarizzazione delle prove
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	somministrazione test nella scuola media e nel liceo
Strumenti di misurazione	calendarizzazione delle prove
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	somministrazione test nella scuola media e nel liceo
Strumenti di misurazione	calendarizzazione delle prove
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/04/2017 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	progettazione moduli e test incontri di formazione per docenti delle due scuole
Strumenti di misurazione	calendarizzazione incontri
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/04/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	creazione di prove (test) ad opera dei docenti delle due scuole
Strumenti di misurazione	aggiornamento piattaforma
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/03/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	confronto tra docenti di scuole diverse formazione alla realizzazioen di una piattaforma
Strumenti di misurazione	realizzazione di una piattaforma digitale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/03/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	scelta di tematiche comuni ai due ordini di scuola, metodi didattici e criteri di valutazione comuni
Strumenti di misurazione	verbali di incontro produzione di materiali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/03/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	scelta di tematiche comuni ai due ordini di scuola, metodi didattici e criteri di valutazione comuni
Strumenti di misurazione	verbali di incontro produzione di materiali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	28/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	costituzione rete
Strumenti di misurazione	calendarizzazione incontri fra scuole
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31756 2 Progettare percorsi sistemati di continuità anche con l'Università

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
	Progettazione con università di percorsi conoscitivi più dettagliati come per esempio moduli didattici con le facoltà scientifiche
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare la motivazione allo studio degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a scardinare le resistenze al cambiamento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ristrutturare secondo un disegno modulare il piano di studi di alcune discipline; miglioramento piano dell'offerta formativa
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non se ne ravvisano

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Sviluppo di un curriculum verticale tra scuola e Università per migliorare il piano dell'offerta formativa rendendolo più rispondente alle esigenze degli alunni		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	docenti coordinatori della classe docente referente rapporti con università
Numero di ore aggiuntive presunte	50
Costo previsto (€)	900
Fonte finanziaria	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; finanziamenti privati Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	tecnici di laboratorio assistente amministrativo collaboratore scolastico
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	150
Fonte finanziaria	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; finanziamenti privati Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; finanziamenti privati Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2000	M.E.F Riferimenti al Programma Annuale; finanziamenti privati Eventuali finanziamenti erogati dall'Ufficio scolastico regionale sulla base dei piani di miglioramento Con finanziamento sul Fondo d'Istituto
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #44916 Festival della Scienza per favorire la sinergia tra scuola e territorio con la realizzazione di eventi, eventualmente anche con altre scuole, volti a far emergere anche le competenze di cittadinanza

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	mostre, anche itineranti nel territorio, di prodotti realizzati dagli alunni del liceo da esibire sia in occasione di eventi di orientamento o di altre manifestazioni di visibilità della scuola nel suo territorio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	partecipazione attiva degli studenti alla costruzione del proprio sapere. Interazione della scuola con altri istituti e le aziende del territorio
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	difficoltà nella gestione del tempo con le ordinarie attività didattiche; mancanza di sponsor
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	possibilità di costruire un sapere partecipativo ed attivo con tutte le componenti della scuola tra cui il principale attore: l'alunno; possibilità di applicare il sapere nella realtà dei propri luoghi. Didattica innovativa

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	resistenze dai docenti più conservatori allo sviluppo di una didattica innovativa ed alle classi aperte
--	---

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, didattica laboratoriale,, comportamenti ispirati alla conservazione del proprio patrimonio storico culturale artistico e paesaggistico		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	progettazione e gestione delle attività didattiche per la realizzazione del prodotto, dalla sua nascita alla sua pubblicizzazione
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	600
Fonte finanziaria	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	predisposizione locali e attrezzature per la realizzazione e pubblicità del prodotto
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	200
Fonte finanziaria	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2000	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR
Consulenti		
Attrezzature	500	FIS, MEF, fondi europei e da MIUR
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
allestimento fiera: partecipazione organizzata dei ragazzi guidati dai docente tutor con la collaborazione di tutto il corpo docente. Progettazione e dell'esposizione di tutte le classi della scuola										Sì - Nessuno
realizzazione attività di presentazione del prodotto: allestimento mostra									Sì - Nessuno	
realizzazione dei modelli ed attività da presentare al festival; confronto tra le classi in modalità di lavoro "aperte"								Sì - Nessuno		
esperienza formativa di docenti ed allievi con rappresentanze di ditte esterne								Sì - Nessuno		
studio di fattibilità: attività di progettazione e gestione: ricerca relazioni con il mondo esterno di aziende e formatori							Sì - Nessuno			

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
progettazione delle attività anche a classi aperte						Sì - Nessuno				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	03/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	esposizione delle attività della scuola e delle altre scuole; preparazione dei locali e laboratori della scuola aperti alle altre scuole; preparazione gazebo per la fiera
Strumenti di misurazione	percentuale dei partecipanti e ricadute nel territorio
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	allestimento virtuale della presentazione delle attività: percorso per la realizzazione della mostra. Numero incontri con altre scuole del territorio
Strumenti di misurazione	numero incontri fra scuola aziende e territorio: strutturazione di un percorso di presentazione organizzato
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/04/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	incontri scuola territorio aziende; incontri con esperti esterni per la realizzazione delle attività (modelli etc)
Strumenti di misurazione	numero incontri; strutturazione organizzata del percorso di realizzazione delle attività
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/03/2017 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	fase della progettazione modelli; verifica fondi a disposizione
Strumenti di misurazione	numero di incontri per la produzione dei modelli per la realizzazione prototipi
Criticità rilevate	difficoltà di gestione attiva tra le classi
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	28/02/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	progettazione attività nell'istituto
Strumenti di misurazione	incontri del nucleo di progettazione; progettazione dei dipartimenti e dei consigli di classe; strutturazione percorso con esperti esterni al contesto scolastico
Criticità rilevate	difficoltà di organizzazione con le normali attività
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	creazione di ambienti idonei per le classi aperte e di un coinvolgimento maggiore dei docenti verso l'innovazione; rapporti strategici con scuole di primo grado ed università per sviluppo di curricolo verticale; integrazione mirata scuola territorio
Priorità 2	raffronto dei risultati delle prove per classi parallele per programmare gli interventi correttivi; programmazione prove parallele con altri istituti dello stesso grado anche per accesso all'università; sviluppo moduli comuni con scuole primo grado

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	nuove tecnologie per la nuova didattica, nuovi metodi e nuovi ambienti di apprendimento
Data rilevazione	31/05/2017 00:00:00
Indicatori scelti	risultati delle prove di istituto e di accesso al mondo universitario
Risultati attesi	miglioramento dei risultati
Risultati riscontrati	manca confronto mirato strutturato e strategico

Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Prove strutturate comuni per tutte le classi nelle discipline scientifiche, linguisticoletterarie, storico filosofico, artistiche e motorie
Data rilevazione	31/05/2017 00:00:00
Indicatori scelti	risultati provenostro istituto raffrontati in modo parallelo con quelli di altri istituti, anche in riferimento al mondo universitario
Risultati attesi	migliori risultati
Risultati riscontrati	manca un confronto con altre scuole
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Registro elettronico; dipartimenti; collegio docenti; sito della scuola; consiglio d'istituto.
Persone coinvolte	Docenti; famiglie; studenti; personale ATA
Strumenti	Invio materiali(RAV, PDM; esiti INVALSI, ecc.)
Considerazioni nate dalla condivisione	Proposte di modifiche e/o integrazione dei documenti RAV e PDM. Proposte per il PTOF.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
---------------------------	--------------------	--------------

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
depliant illustrativi delle azioni migliorative	famiglie alunni e personale interno alla scuola	
Sito della scuola	Tutte le componenti della scuola.	Entro novembre 2016
Sito della scuola.	Tutte le componenti della scuola.	Entro novembre 2016.

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Caterina Calabrese Dirigente scolastico, Gigliotti Alessandro Maione Antonella , Maria Cinzia Pantusa, Concetta Todarello, Pietro De Sensi	Dirigente Scolastico, Collaboratore del Dirigente Scolastico Collaboratrice del Dirigente Scolastico, FS PTOF, Componente docenti, Presidente del Consiglio d'istituto

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	No
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì